吉林农业科技学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

吉林农业科技学院

二〇一八年十一月

目　　录

一、本科教育基本情况.....1

(一)历史情况.....1

（二）基本情况.....1

（三）本科专业设置情况.....1

（四）在校生规模.....4

（五）本科生生源质量.....5

（五）国际化教育.....7

二、师资与教学条件.....8

（一）师资队伍.....8

（二）本科课程主讲教师情况.....11

（三）教授承担本科课程情况.....11

（四）教学经费投入情况.....12

（五）教学设施应用情况.....13

三、教学建设与改革.....15

（一）人才培养模式.....15

（二）专业建设.....16

（三）课程建设.....17

（四）课堂教学规模.....21

（五）实践教学.....21

（六）教学改革.....25

（七）创新创业教育.....27

四、专业培养能力.....28

（一）专业综合评价.....28

（二）人才培养方案修订.....29

（三）专业人才培养模式改革.....38

五、质量保障体系.....40

（一）人才培养中心地位.....40
（二）教学质量监控及效果.....41
六、学生学习效果.....42
（一）学生学习状况.....42
（二）毕业及学位授予情况.....44
（三）学生就业与发展.....46
（五）体质测试达标情况.....47
（六）毕业生成就.....47
七、特色发展.....48
（一）传承与发展相结合，坚持农业（特产业）科技教育不动摇，为现代农业发展培养应用型人才.....48
（二）充分发挥人才和科技优势，坚持不懈为“三农”服务，为区域经济发展做出突出贡献.....49
（三）以校内外实践教学基地为依托，强化学生实践能力、创新精神和创业能力培养.....49
八、需要解决的问题.....49

一、本科教育基本情况

(一)历史情况

吉林农业科技学院是一所具有悠久历史的百年学府，办学历史可追溯到1907年创办的吉林中等农学堂。2003年10月北华大学农业技术学院（吉林省农业学校）实体并入吉林特产高等专科学校。2004年5月，经教育部批准，新组建的吉林特产高等专科学校升格为全日制本科院校，定名为吉林农业科技学院。

（二）基本情况

学校占地面积198万平方米，建筑面积33.36万平方米，教学科研仪器设备总值达1.51亿元，2018年学校资产总值9.49亿元。学校现有教职工772人，教授73人、副教授168人，博士65人、硕士543人。建有11个教学院（部），43个本科专业，16个专科专业，全日制在校生11955人，成人学历教育函授生1014余人。目前已经形成以农（特产）为优势和特色，理、工、经、管、文多学科协调发展的办学格局。

办学定位：开放性、地方性、应用型、国际化。

办学目标：建成特色鲜明的应用型大学。

办学思路：坚持以学生为中心的发展思想；坚持以专业建设为龙头，以学科建设为支撑；坚持以开放促改革，以改革促转型，以转型促发展；坚持校企合作、产教融合的转型之路；坚持以市场需求为导向，科学调整学科布局专业结构；坚持以课程改革为核心，实现内涵发展；坚持以问题为导向，提升服务社会能力。

办学特色：学校坚持立德树人根本任务，以服务“三农”为己任，以培养适应现代农业发展需要的高素质应用型人才为目标，不断深化转型发展和内涵建设，构建了以知识、素质和能力提升为核心的课程体系和以技能培养为目标的实践教学体系，着力培养具有吃苦耐劳精神，扎根农业生产一线的应用技术型人才。

（三）本科专业设置情况

学校目前共有10个教学院，1个教学部，分别是电气与信息工程学院、动物科技学院、机械与土木工程学院、经济管理学院、生物与制药工程学院、食品工程学院、外国语(国际交流)学院、农学院、中药学院、马克思主义学院及体育教学部。其中下设专业的有9个学院，共计43个本科专业。我校从2004年起增

设本科专业，并逐年增加，增幅最大期为 2004-2007 年，每年增幅在 5-6 个，随后逐年呈递减趋势，其中 2017 年新增本科专业 4 个，为近八年最高，2018 年新增 1 个。

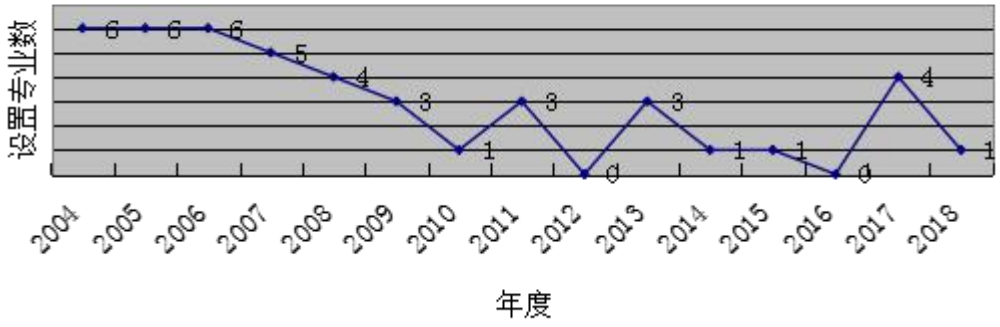

图 1　本科专业设置变化图

表 1　本科专业汇总表

序号	专业名称	专业代码	授予学位门类	所属单位名称
1	野生动物与自然保护区管理	090202	农学	动物科技学院
2	动物科学	090301	农学	动物科技学院
3	动物医学	090401	农学	动物科技学院
4	动植物检疫	090403T	理学	动物科技学院
5	中药学	100801	理学	中药学院
6	中药资源与开发	100802	理学	中药学院
7	中草药栽培与鉴定	100806T	理学	中药学院
8	植物保护	090103	农学	农学院
9	园艺	090102	农学	农学院
10	植物科学与技术	090104	农学	农学院
11	园林	090502	农学	农学院
12	应用生物科学	090109T	农学	农学院
13	种子科学与工程	090105	农学	农学院
14	农学	090101	农学	农学院
15	食品科学与工程	082701	工学	食品工程学院
16	食品质量与安全	082702	工学	食品工程学院
17	烹饪与营养教育	082708T	工学	食品工程学院

18	包装工程	081702	工学	食品工程学院
19	粮食工程	082703	工学	食品工程学院
20	工商管理	120201K	管理学	经济管理学院
21	国际经济与贸易	020401	经济学	经济管理学院
22	市场营销	120202	管理学	经济管理学院
23	财务管理	120204	管理学	经济管理学院
24	电子商务	120801	管理学	经济管理学院
25	制药工程	081302	工学	生物与制药工程学院
26	生物技术	071002	理学	生物与制药工程学院
27	生物工程	083001	工学	生物与制药工程学院
28	药物制剂	100702	理学	生物与制药工程学院
29	应用化学	070302	理学	生物与制药工程学院
30	动物药学	090402	农学	生物与制药工程学院
31	计算机科学与技术	080901	工学	电气与信息工程学院
32	电子信息科学与技术	080714T	工学	电气与信息工程学院
33	统计学	071201	理学	电气与信息工程学院
34	网络工程	080903	工学	电气与信息工程学院
35	电报工程及其自动化	080601	工学	电气与信息工程学院
36	软件工程	080902	工学	电气与信息工程学院
37	机械设计制造及其自动化	080202	工学	机械与土木工程学院
38	水利水电工程	081101	工学	机械与土木工程学院
39	土木工程	081001	工学	机械与土木工程学院
40	机械电子工程	080204	工学	机械与土木工程学院
41	工程造价	120105	工学	机械与土木工程学院
42	英语	050201	文学	外国语(国际交流)学院
43	朝鲜语	050209	文学	外国语(国际交流)学院

学校现有工学、管理学、经济学、理学、农学、文学 6 大学科门类（见图 2）。

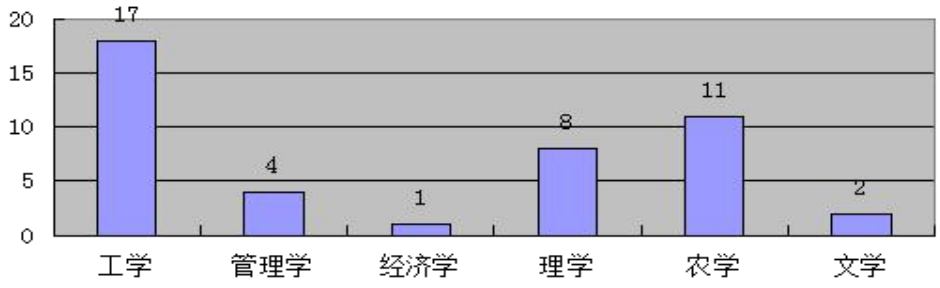

图 2　各学科门类本科专业设置图

（四）在校生规模

学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，2017-2018 学年全日制本科生（按教学基本状态数据统计方法，含专升本学生 323 人）共 9772 人，占全日制在校生总数 11702 人的比例为 83.51%。

本科生在各类学科之间分布如下图表所示：

表 2　本科生在各类学科之间分布表　　（单位：人）

学科	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	合计
工学	720	861	1019	1080	3680
管理学	342	296	308	426	1372
经济学	65	56	47	84	252
理学	458	429	438	415	1740
农学	634	662	623	613	2532
文学	72	23	60	41	196
合计	2291	2327	2495	2659	9772

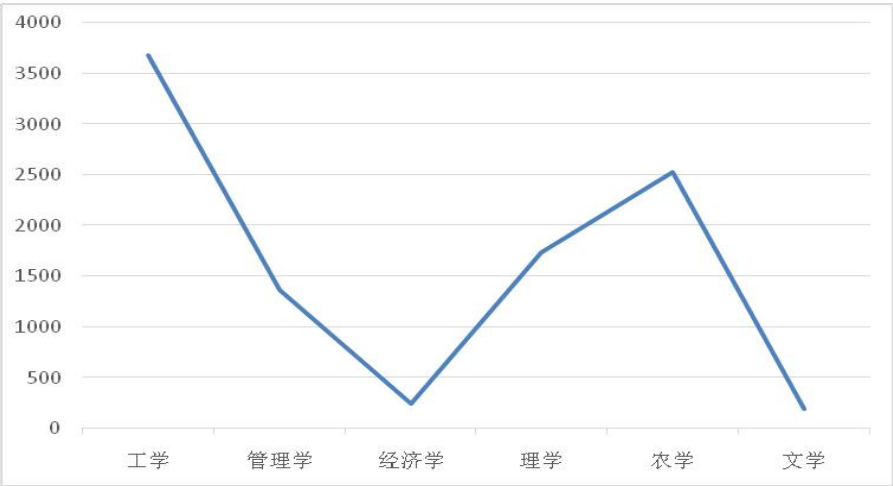

图 3　本科生在各学科门类分布图

（五）本科生生源质量

2018 年学校在全国 28 个省（直辖市、自治区）招生（北京、天津、上海除外），计划招生 2596 人，共录取本科新生 2594 人（“专升本”和“3+2”高职—本科衔接转入等数据未列入在内），报到 2502 人，圆满完成招生工作任务。各省生源素质良好，生源质量稳步提高，学校影响力持续提升。

近几年，随着学校办学综合实力不断增强，教学、科研及人才培养水平的提高，有越来越多的考生认识、了解、报考学校。本科招生录取过程中，学校在吉林省招生普通文科、理科招生计划全部在第一志愿完成录取。在外省的影响力也持续提升，生源质量稳步提高，其中：省外文科招生省份中投档线超过当地二本省控线 20 分—30 分的有 2 个省，30 分—40 分的有 5 个省，40 分—60 分的有 5 个省，60 分—80 分的有 5 个省；理科招生省份中投档线超过当地二本省控线 20 分—40 分的有 6 个省，40 分—60 分的有 5 个省，60 分—90 分的有 5 个省，100 分以上的有河南、河北 2 个省，河北、河南、四川各有 1 名考生超过当地省控一本线；浙江省综合改革普通类录取线高出当地本科线 80 分。

学校高度重视本科招生工作，从各方面保障生源质量。面对严峻的招生形势，学校领导多次召开专题会议、招生工作动员会议，研判形势、研究对策，科学制定《2018 年度招生工作方案》，使广大教职工进一步认清形势、明确努力方向，为招生工作提供了坚强的组织保障，打下了坚实的思想基础。构建全员参与、全过程宣传等多部门协同的招生宣传体系，不断丰富和挖掘招生宣传亮点，牢固树立品牌意识，搭建由学校微信号、学校网站、招生微信号（吉农苑）、招生就业处网站等媒介构成的立体宣传网络。

此外，学校积极开展“吉林省高中校长论坛暨第二期新高考与生涯规划公益培训班”、“专业大讲堂”等活动，为中学师生了解学校搭建平台，提高学校在中学的影响力。立足实效，采取多种渠道开展招生宣传。今年 6 月份招生宣传工作开展期间，选派教师深入内蒙古、贵州、广西、甘肃、河南、河北、黑龙江、辽宁、山西、吉林等地参加高考现场咨询会 30 余场，省内宣传走进中学 100 余所，完成了在吉林省教育电视台、教育部阳光高考平台、学校招生微信平台等网络平台的在线答疑和招生咨询电话接听及现场咨询接待工作，加大新媒体宣传和省内中学的对接力度，进一步推进优质生源基地建设，招生工作取得较好成效。

表 3　2018 年生源情况

省份	批次	录取数（人）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分数(分)			当年录取平均分数与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	26	104	0	441	358	0	531	482.4	0	90.00	124.40	0
山西省	第二批次招生 B	7	30	0	476	432	0	502	443.7	0	26.00	11.70	0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	29	121	0	399	336	0	464	408.41	0	65.00	72.41	0
辽宁省	第二批次招生 A	2	18	0	461	368	0	516.5	447	0	55.50	79.00	0
吉林省	第二批次招生 A	157	900	0	432	405	0	444.14	417.06	0	12.14	12.06	0
吉林省	第二批次招生 B	0	29	0	0	405	0	0	399.34	0	0.00	-5.66	0
黑龙江省	第二批次招生 A	4	11	0	406	353	0	430	416	0	24.00	63.00	0
黑龙江省	第二批次招生 B	0	5	0	0	353	0	0	378.4	0	0.00	25.40	0
江苏省	第二批次招生 A	4	11	0	281	285	0	312.25	308.32	0	31.25	23.32	0
浙江省	第二批次招生 A	0	0	40	0	0	490	0	0	549.19	0.00	0.00	59.19
安徽省	第二批次招生 A	7	19	0	486	432	0	522.57	471.05	0	36.57	39.05	0
福建省	第二批次招生 A	6	24	0	446	378	0	482.67	419.79	0	36.67	41.79	0
江西省	第二批次招生 A	3	7	0	496	447	0	529	474.14	0	33.00	27.14	0
山东省	第二批次招生 A	6	34	0	505	435	0	526	467	0	21.00	32.00	0
河南省	第二批次招生 A	24	133	0	436	374	0	520.25	461	0	84.25	87.00	0
湖北省	第二批次招生 A	2	18	0	441	375	0	514	441.94	0	73.00	66.94	0

湖南省	第二批次招生 A	14	26	0	526	450	0	535.07	460.81	0	9.07	10.81	0
广东省	第二批次招生 A	5	15	0	443	376	0	506	437	0	63.00	61.00	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	25	62	0	403	345	0	456	394.02	0	53.00	49.02	0
海南省	第二批次招生 A	6	32	0	579	539	0	603	552	0	24.00	13.00	0
重庆市	第二批次招生 A	2	8	0	434	428	0	489.5	479.88	0	55.50	51.88	0
四川省	第二批次招生 A	15	51	0	492	458	0	529	499.31	0	37.00	41.31	0
贵州省	第二批次招生 A	23	93	0	477	379	0	522.78	418.65	0	45.78	39.65	0
云南省	第二批次招生 A	9	23	0	409	430	0	522.44	459.26	0	113.44	29.26	0
西藏自治区	第二批次招生 A	2	4	0	320	278	0	338	284	0	18.00	6.00	0
陕西省	第二批次招生 A	10	20	0	467	425	0	483.1	438.95	0	16.10	13.95	0
甘肃省	第二批次招生 A	11	20	0	456	436	0	470.82	449.05	0	14.82	13.05	0
青海省	第二批次招生 A	2	7	0	424	365	0	431	365.86	0	7.00	0.86	0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	2	7	0	498	432	0	498.5	445.14	0	0.50	13.14	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	17	35	0	372	341	0	456.29	430.61	0	84.29	89.61	0

（五）国际化教育

学校坚持国际化办学，积极开展国际教育交流与合作，加快了学校国际化办学进程。近年来，先后派出专家、学者赴美国、澳大利亚、加拿大、德国等十几个国家和地区进行交流、访学，与美国、俄罗斯、法国、韩国、新加坡及中国台湾地区的 10 余所大学建立了交流与合作关系，选派优秀学生赴国（境）外进行研修或双学位学习。2017-2018 学年，共完成 42 人次的交换生选拔派出工作，分别派往韩国全北大学、建国大学、庆南大学、台湾健行科技大学、台湾屏东科技大学交换学习；2017 年 1 月，教育部批准了我校同韩国庆南大学合作举办机

械设计制造及其自动化专业本科教育项目，2017 年 3 月完成赴国（境）外交换学习学生的选拔及申请工作，2017、2018 两年共完成本专业招生 83 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

随着办学规模的不断扩大，学校根据发展需要，进一步完善师资队伍建设机制，出台了《吉林农业科技学院关于人才队伍建设和教师素质提升五年计划（2017-2022）的实施方案》，加大高层次人才引进力度，启动了“双百博士”工程。一方面引进具有高级职称和博士学历的高级人才，另一方面积极创造有利条件培养专任教师，近一学年教师队伍的结构和整体水平有了一定提升。

学校现有专任教师 538 人、外聘教师 154 人，折合教师总数为 615 人，外聘教师人数与专任教师人数之比为 28.62%。按折合在校生数 12,086.4 计算，生师比为 1:19.65。专任教师中，“双师型”教师 213 人，占专任教师的 39.59%；具有高级职称的专任教师 240 人，占专任教师的 44.61%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 467 人，占专任教师的 86.8%。学校目前有国家万人计划 1 人，省级高层次人才 2 人，省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 6 人，省部级教学团队 7 个。

表 4　教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		538	/	154	/
职称	教授	59	10.97	6	3.90
	副教授	158	29.37	10	6.49
	讲师	223	41.45	12	7.79
	助教	51	9.48	0	0.00
	其他正高级	0	0.00	11	7.14
	其他副高级	23	4.28	72	46.75

	其他中级		14	2.60	22	14.29
	其他初级		3	0.56	9	5.84
	未评级		7	1.30	12	7.79
学位	博士		53	9.85	13	8.44
	硕士		414	76.95	47	30.52
	学士		66	12.27	75	48.70
	无学位		5	0.93	19	12.34
年龄	35 岁及以下		144	26.77	51	33.12
	36~45 岁		224	41.64	55	35.71
	46~55 岁		157	29.18	37	24.03
	56 岁及以上		13	2.42	11	7.14
学缘	本校		0	0.00	0	0.00
	外校	境内	528	98.14	0	0.00
		境外	10	1.86	0	0.00

本学年度引进教师 48 人，其中博士 4 人，硕士 41 人，柔性引进专家 3 人。在师资队伍建设过程中，除了引进专任教师外，还通过柔性引进高水平专家、兼职教授、客座教授、名誉顾问、特聘教授、企业专家等形式，积极优化师资队伍的结构、提高数量，建设了一支从事科研、专业教学和实践指导的相对稳定的外聘教师队伍，为学校的教学和科研做出了较大贡献。师资队伍从学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构等方面都得到了改善。

按照学校的师资队伍建设“十三五”发展规划，结合学校学科发展和专业建设目标要求，一年来先后制定出台了《吉林农业科技学院关于人才队伍建设和教师素质提升五年计划（2017-2022）的实施方案》《吉林农业科技学院引进人才管理暂行办法》《吉林农业科技学院关于实施“双百博士工程”的暂行办法》《吉林农业科技学院关于选送专业教师赴国（境）外攻读博士学位的补充规定》等人才师资队伍建设文件，并制定灵活的配套措施，设立专项人才引进基金，逐年加

大投入比重，确保教师队伍数量随着学校规模的扩大而同步增加，确保学校的教育教学水平随着教师队伍结构的改善而不断提高。学校在人才引进和培养等方面十分注重“双师双能”素质的考核和培育。定期选派专业教师深入企业一线挂职锻炼，使之制度化、常态化，在产学研推进、实践教学中进一步提升“双师双能”素质。通过一系列措施，建设了一支高素质、高水平、高学历的师资队伍，为学生顺利完成学业并成长成才提供了师资保障。

表 5　学校高层次人才

姓名	类型	研究方向	获得时间
王帅	省级高层次人才	土壤生物及环境化学	2011
马丽娟	省级教学名师入选者	兽医学	2005
叶海江	省级教学名师入选者	数学	2009
赵义涛	省级教学名师入选者	作物学	2011
常桂英	省级教学名师入选者	生物化学	2013
李国江	省级教学名师入选者	畜牧兽医	2016
奚广生	省级教学名师入选者	中草药栽培	2016
唐玉琴	省级高层次人才	食药用菌	2012
陈殿元	省部级突出贡献专家	水稻、玉米遗传与育种	2017
奚广生	省部级突出贡献专家	中草药栽培	2017
陈殿元	省级拔尖创新人才	水稻、玉米遗传与育种	2017
奚广生	省级拔尖创新人才	中草药栽培	2017
李建华	国家“万人计划”科技创新领军人才	兽医学	2018

表 6　学校高层次团队

团队名称	负责人	类型	获得时间
经济动物教学团队	马丽娟	省部级教学团队	2008
动物医学专业教学团队	李国江	省部级教学团队	2011
财务管理教学团队	李红艳	省部级教学团队	2012
中草药栽培与鉴定专业实践教学团队	奚广生	省部级教学团队	2013
企业会计学教学团队	李红艳	省部级教学团队	2016
动物科学创新创业教育教学团队	张　辉	省部级教学团队	2016
作物遗传育种科技创新团队	陈殿元	省级高层次研究团队	2015

（二）本科课程主讲教师情况

学校严格实行主讲教师资格审查和岗位责任制度，规定教授、副教授必须为本科生授课。学校制定了《吉林农业科技学院主讲教师聘任的暂行办法》等相关文件，规定主讲任课教师资格、实行教师授课奖惩制度。学校本科专任教师共535人，全部符合本科主讲教师资格。

学校本着坚持高效、服务、尊重、创新的工作方针，以优化结构为重点，以可持续发展为目标，加大校内人才培养力度，出台相关文件、政策，为教师创造交流、学习和培训的机会。2017-2018 学年，共计 70 人次赴境内（外）学习或访问，包括欧亚学院教学管理人员教学质量提升培训、欧亚学院骨干教师培训、国内访学以及国外攻读博士学位等；另有 361 人次参加了学校内部组织的各类培训，包括 PPT 制作培训、高校师德师风建设培训、农苑公开课以及新教师入职培训等。学校还启动了“2018 年新教师培训项目”，引导新教师做到以德立身、以德立学、以德施教，潜心教书育人，培养新教师职业适应能力和教学基础能力，掌握高效开展教学活动的基本方法，夯实新教师的教学发展和职业成长基础。以提高年轻教师自身的专业水平和学术修养，为学校的持续发展提供保障。

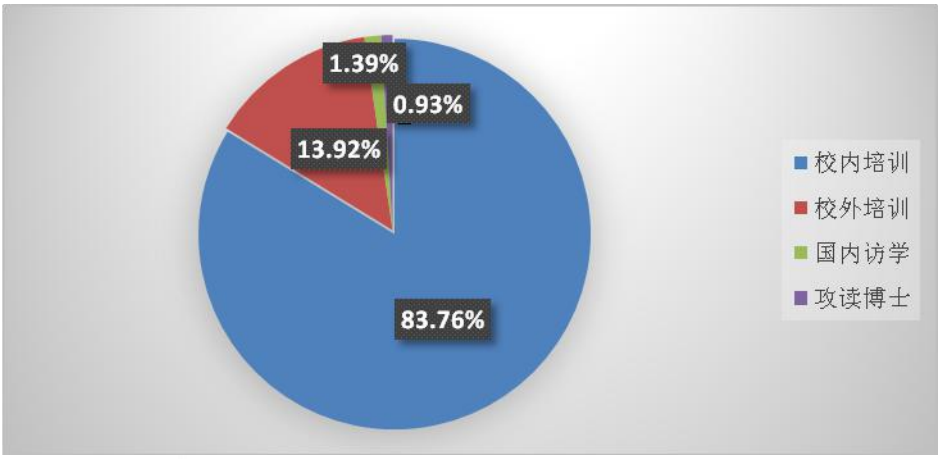

图 4　2017-2018 学年教师培训进修与交流情况

（三）教授承担本科课程情况

2017-2018学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有64人，以我校具有教授职称教师73人计，主讲本科课程的教授比例为87.67%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 790，占总课程门数的 53.52%；课程门次数为 1,363，占开课总门次的 50.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 230，占总课程门数的 15.58%；课程门次数为 323，占开课总门次的 11.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 222，占总课程门数的 15.04%；课程门次数为 314，占开课总门次的 11.57%。

副高级职称教师承担的课程门数为 615，占总课程门数的 41.67%；课程门次数为 1,052，占开课总门次的 38.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 568，占总课程门数的 38.48%；课程门次数为 971，占开课总门次的 35.79%。

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 49.28%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 198 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.57%。

表 7　2017-2018 学年开课情况数据

指标	课程总门次	课程总门数	正高级职称门次	教授职称门次	副高级职称门次	副教授职称门次	高级职称门数	正高级职称门数	教授职称门数	副高级职称门数	副教授职称门数
数值	2713	1476	323	314	1052	971	790	230	222	615	568

（四）教学经费投入情况

2017 年学校教育经费总 24,930.00 万元，其中教学经费总额 5385.48 万元；教学改革与建设专项经费总额 2449.59 万元。教学日常运行支出为 2378.00 万元，本科实验经费支出为 306.91 万元，本科实习经费支出为 102.75 万元。

表 8　教学经费支出情况

序号	项目	金额（万元）
	教学经费支出总计	5385.48
1	教学日常运行支出	2378.00
2	教学改革支出	1596.92
3	专业建设支出	647.00
4	实践教学支出	409.66
	其中：实验经费支出	306.91
	实习经费支出	102.75

5	其他教学专项	73.50
6	思想政治理论课程专项建设经费支出	23.00
7	教师培训进修专项经费支出	139.48
8	学生活动经费支出	118.00

（五）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积 1,672,868.28m²，绿化用地面积为 520,000.00m²，学校总建筑面积为 333,638.21m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 205,244.02m²,其中教室面积 40,527.51m²,实验室及实习场所面积 111,594.92m²。拥有学生食堂面积 14,213.41m²，学生宿舍面积为 99,510.05m²，体育馆面积 5,820.06m²。拥有运动场 6 个，面积达到 61,016.00m²。生均学校占地面积 139.93（m²/生），生均建筑面积 27.91（m²/生），生均绿化面积 43.50（m²/生），生均教学行政用房面积 17.17（m²/生），生均实验、实习场所面积 9.33（m²/生），生均宿舍面积 8.32（m²/生），生均体育馆面积 0.49（m²/生），生均运动场面积 5.10（m²/生）。

表 9　各生均面积详细情况

类别	总面积（ m²）	生均面积（ m²）
占地面积	1,672,868	139.93
建筑面积	333,638.21	27.91
绿化面积	520,000.00	43.50
教学行政用房面积	205,244.02	17.17
实验、实习场所面积	111,594.92	9.33
宿舍面积	99,510.05	8.32
体育馆面积	5,820.06	0.49
运动场面积	61,016.00	5.10

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 15,053.96 万元，生均教学科研仪器设备值 1.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,978.70 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 15.13%。

本科教学实验仪器设备 11,305 台（套），合计总值 15,053.96 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 237 台（套），总值 5,944.46 万元，按本科在校生 10,177 人计算，生均实验仪器设备值 14,792.14 元。

学校有实习、实验场所 204 个，有预防兽医学实验教学示范中心、应用化学专业实验教学中心二个省部级实验教学示范中心。有教育部重点实验室中心实验室 4 个，1 个预防兽医学省级重点实验室，吉林省道地药材生产利用技术创新重点实验室、动物营养研究室、猪生态疫控中心、基于物联网技术的智慧农业实习实训基地 4 个省、部设置的研究所（院、中心）。满足了实践教学需要，保证了专业培养目标的实现和学生实践能力、创新精神和创业能力的培养。

3. 图书馆及图书资源

图书馆共有 2 个馆舍，总建筑面积 26,759.29㎡，分为九站校区图书馆（神内图书馆）和左家校区图书馆，其中，九站校区图书馆为 2006 年建设，2007 年投入使用。

图书馆纸质藏书包括中文和外文 371,631 种，957,024 册，算上期刊合订本，馆藏图书合计 1,016,085 册，当年新增纸质图书合计 43,208 册。2017 年，生均纸质图书数为 84.07 册，年进新书生均 3.58 册。电子图书本地镜像 602000 种，可在线获取全文的电子书 100 多万种；电子期刊虽没有本地镜像，但是订购了国内三大期刊全文数据库，可供使用的电子期刊有万方数据知识服务平台 8,050 种，中国知网 8,577 种，维普《中文期刊服务平台 7.0》总刊数 14,000 种，现刊 9,600 种。

为了满足学校师生的教学科研及学习考试等信息需求，2017 年，我馆订购了包括三大期刊全文数据库、新东方多媒体学习平台、国研网、超星移动图书馆等在内的 24 个中外文数据库，还有 40 多个中外文试用数据库，并且为师生提供十多个开放获取资源的链接地址。订购的数据库资源 2017 年全年访问总量达 21,753,916 次。

4. 信息资源

学校已建成安全、稳定、高效的校园光纤网络，实现有线、无线网络全覆盖，校园网主干带宽 10,000M，校园网出口带宽 1,450M，网络信息点 1,036 个，电子邮件系统用户数 796 个，管理信息系统数据总量 57GB；学校投资进行了智慧校园项目建设，建立了统一的数据平台，并开发建设了财务网上审批系统、教务系统、科研创新管理平台等 14 个应用系统，在教学、科研、管理、服务社会等方面提供了有效的信息化服务，提高了学校各项管理的信息化水平。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式

人才培养目标定位：坚持以立德树人为根本，以就业创业为导向，确立培养适应我国经济转型升级需要的高素质应用型人才的培养目标；遵循“德、智、体、美、劳全面发展”的理念，培养满足行业、企业生产、管理需要，具有扎实专业理论基础、较强创新精神、实践能力和创业能力的高素质应用型人才。

人才培养模式：产学研结合，教学做一体。为了创新人才培养模式，学校提出注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习，注重知行合一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，实施个性化、多样化的人才培养模式。同时注重校企合作、产教融合，成立校企合作人才培养理事会。学制采取“3+1”培养模式。

学校各专业（群）围绕应用型人才培养目标吸纳企业和用人单位直接参与专业人才培养方案的制定，根据不同专业（群）特点改革人才培养模式。信息技术类专业确立了“项目教学、仿真模拟、学训合一”的学做一体化人才培养模式；管理类专业确立了“仿真教学、学科竞赛、理实合一”的竞技式人才培养模式；种植类专业充分利用校内外基地，探索了产学研紧密结合的“三三二”人才培养模式；动物医学类专业探索了“一合作、一主线、双循环”卓越兽医师人才培养模式；中药学类专业开展了“三元四段”的人才培养模式；计算机科学与技术类专业积极探索工学结合、教学做一体的人才培养模式。通过改革创新，初步形成了各具专业（群）特点的人才培养模式。

几年来，我校紧紧围绕应用型创新人才培养目标，坚持把融入所在区域经济社会发展作为转型发展的重要突破口，不断提升人才培养规格与社会需求的契合

度，大胆探索校企合作育人的新模式新路径，合作规模不断扩大，合作层次稳步提升，在优势互补、携手发展、人才培养、技术创新、队伍提升、基地建设等方面实现了紧密合作、互利共赢的目标。

（二）专业建设

1. 专业结构及数量

截止 2018 年 11 月，学校共有 43 个本科专业，根据学校专业建设与发展规划，结合高新技术和区域经济发展需要，2018 年植物保护、统计学、植物科学与技术、动物药学 4 个专业停止招生，撤销《动物药学》1 个本科专业，新办农学专业。申报增设数据科学与大数据技术、智能制造工程及休闲农业 3 个本科专业，新增本科专业 2019 年开始招生。

从专业建设情况来看，建设成果主要集中在农林特色专业方面，其中国家级特色专业 1 个，国家级综合改革试点专业 1 个，教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点 1 个，省级高等学校卓越工程师教育培养计划 2 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个，省级特色专业 5 个，省级品牌专业 2 个。

表 10　优势专业情况

序号	专业名称	学位授予门类	专业申办时间	建设成果	所在学院
1	食品科学与工程	工学	2004 年	省级高等学校卓越工程师教育培养计划	食品工程学院
2	野生动物与自然保护区管理	农学	2004 年	国家级特色专业、国家级综合改革试点专业、省级特色专业、省级品牌专业、省级人才培养模式创新实验区	动物科技学院
3	动物医学	农学	2004 年	教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点、省级品牌专业、省级特色专业	动物科技学院
4	中药学	理学	2004 年	重点立项建设学科	中药学院
5	生物技术	理学	2005 年	省级特色专业	生物与制药工程学院
6	计算机科学与技术	工学	2005 年	省级人才培养模式创新实验区	电气与信息工程学院
7	园艺	农学	2005 年	省级特色专业	农学院

8	中药资源与开发	理学	2005 年	省级特色专业，省级人才培养模式创新实验区	中药学院
9	电子信息科学与技术	工学	2006 年	省级高等学校卓越工程师教育培养计划	电气与信息工程学院
10	中草药栽培与鉴定	理学	2008 年	省级人才培养模式创新实验区	中药学院
11	财务管理	管理学	2010 年	国家级校企合作项目、省级实践教学基地	经济管理学院

2. 专业建设举措及效果

整合学科优势资源，着力打造特色专业。品牌（卓越）、特色专业是专业建设水平的重要标志，也是提高学院人才培养质量的重要途径，它对学校整个专业建设起到示范和辐射作用。一是加大传统专业内涵建设，彰显这些专业的优势，使之成为品牌（特色）专业，如动物医学专业；二是通过校企合作这一平台，实现跨越发展，形成特色专业，如计算机科学与技术专业；依托地方政府和科研院所的支持，借力发展成品牌专业，如中草药栽培与鉴定专业。2018 年学校与青岛英谷合作，对学校本科专业进行了大数据分析，并正在开展本科专业综合评价工作。

（三）课程建设

1. 课程体系

根据学校2016年课程建设方案和2018年课程改革实施计划，课程分合格课、精品课、在线开放课三级建设，其中精品课程又包括精品校企合作课程、精品课程思政改革课程、精品综合改革课程。

（1）合格课程

根据学校 2016 年课程建设方案，到 2018 年末，学校所有课程通过合格课程评估。

（2）精品课程

精品校企合作课程：根据吉教高〔2017〕61 号《关于开展吉林省高等学校校企合作开发课程立项建设工作的通知》，校企合作课程注重适应区域经济发展需要，通过校企合作开发课程体系，增强课程对企业的适应性。学校在 2017 年立项建设 12 门精品校企合作课程，其中《毛皮动物饲养学》获省级校企合作课程立项建设。

精品课程思政改革课程：根据吉农院党发〔2018〕19 号《吉林农业科技学院课程思政教学改革实施方案》，课程思政改革以深入挖掘拓展学校各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，形成全程、全方位育人格局，全面加强学校思政工作为整体目标。以建设和培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课和专业课；培养一批具有影响力的课程思政教学团队；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系为具体目标。2018 年立项建设《生物化学》等 9 门精品课程思政改革课程，其中《生物化学》和《动物营养学》被推荐为省级精品课程思政改革课程。

精品综合改革课程：根据吉林农业科技学院“课程改革年”实施计划，2018 为学校课程改革年，共立项建设 97 门精品综合改革课程，以紧密对接行业企业和区域经济发展需求为出发点，从课程内容、教学方法、教学手段等方面进行综合改革，已验收通过 44 门，整改 20 门，剩余 33 门未到验收时间。

（3）在线开放课程

根据吉农院院发〔2016〕76 号《吉林农业科技学院“农苑在线”开放课程建设与管理办法》，在线开放课程分为 MOOC 和 SPOC 两类建设，MOOC 主要利用学校“农苑在线”网络课程服务平台，面向所有学习者进行知识传授的课程，主要包括平台提供的通识课、公共课和学校自建的公共在线开放课程。MOOC 课程采用完全在线教学模式开设，即只有线上教学，不开展线下传统课堂学习的教学模式；SPOC 主要采用在线课程与传统教学相结合的混合式教学模式，主要包括我校规划建设及从校外引进的专业基础课、专业课等在线开放课程。2017 年我校共立项建设在线开放课程 9 门，其中省级立项建设 6 门，2018 年立项建设校级在线开放课程 16 门，通过省级认定 5 门。

2. 课程教学

2017-2018 学年全校开设本科课程总门数 1912 门，共 2838 门次，其中全校公共选修课程共 44 门，占全校课程门数的 2.3%；全校课程总学分 2892 分，其中公共选修课程 92 学分，占总学分的 3.2%。

根据学校吉农院院发〔2018〕50 号《吉林农业科技学院课程改革实施方案》，课程教学主要从教学内容、教学方法与手段、教学评价及考核方式三大方面改革。

教学内容方面：以项目为载体，以职业能力为核心，重构课程教学内容，注重学生知识、语言表达、科技写作、批判性思维、科学分析、创新创造等能力的

培养，深入挖掘课程思政元素，创新课程思政育人模式，发挥专业教师育人功能。立项建设类型主要有精品校企合作课程、精品课程思政改革课程和精品综合改革课程。

教学方法与手段方面：以学生为主体，采用项目化教学、案例式教学、讨论式教学、现场教学、线上线下混合式教学等多种教学方法与手段，以提升学生的学习兴趣与学习参与度，将现代教育技术手段融入教学过程。立项建设类型主要有在线开放课程和精品综合改革课程。

教学评价及考核方式方面：以考核学生解决实际问题的能力为目的，将学生参与讨论、完成项目、课堂表现、线上线下学习等学习过程考核引入考核评价体系，完善过程与结果统一的评价模式；鼓励教师采用现场考核、以证代考、项目考核等体现学生能力的考核方式。立项建设类型主要有精品综合改革课程。

3. 课程建设举措及效果

总体思路：课程建设要全面贯彻党的教育方针，树立“学生中心、能力导向、持续改进”的教学理念；立足课程建设实际，大力推进以能力培养为核心的教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等创新，不断形成互动高效的课堂教学氛围，实现课堂教学质量的全面提升。主要从教学内容、教学方法与手段、教学评价及考核方式三大方面进行建设与改革。

具体目标：以项目为载体，充分调动教师参与课程改革的积极性，2018 年所开课程都要进行不少于 6 学时的课程改革。在课程改革的基础上，每年立项建设全学时综合改革课程 100 门。2018 年建设 9 门课程思政改革试点课程，达到示范引领和带动作用。到 2020 年，在每个专业至少建设 1 门课程思政改革试点课程，较全面地达到知识传授、价值引领、能力提升有机统一。

工作进展及效果：2018 年，所开课程在教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等方面都进行了不少于 6 学时的课程改革，并制定了教学系检查，学院（部）督查，学校抽查的制度；立项建设 97 门综合改革课程，已验收通过 44 门，整改 20 门，剩余 33 门未到验收时间；立项建设《生物化学》等 9 门精品课程思政改革课程，其中《生物化学》和《动物营养学》被推荐为省级精品课程思政改革课程；在线开放课程省级立项建设 6 门，2018 年通过认定 5 门，校级立项建设 16 门。

网络教学资源建设及利用：自 2016 年学校建成“农苑在线”网络教学平台，已建成视频课程 9 门，在建 18 门；“农苑在线”网络教学平台提供尔雅通识课程 235 门，微课资源 29 门；截止目前共有 852 门课程在“农苑在线”网络教学

平台建课，采用了网络辅助教学模式；“农苑在线”网络教学平台 2016 年访问人次为 42785480，2017 年访问人次为 43786390,2018 年截至目前访问人次为 24148634，累计访问达 110720504 人次。

4. 教材建设

坚持选用优质教材与自编特色专业教材相结合的原则，积极选用近三年出版或修订的教材，建立科学的教材选用、建设和评价机制，保证教材选用的科学性、先进性与适用性，使教材建设和管理工作走上科学化、制度化、规范化的轨道。2017 年我校教师主编出版本专业教材 17 部，其中国家级精品教材 1 部，国家级规划教材 1 部。

表 11　教师主编本专业教材情况

序号	教材名称	出版社	ISBN	教材入选情况
1	园林苗圃学	延边大学出版社	9787568806466	国家级精品教材
2	药理学	吉林大学出版社	9877569210392	国家级规划教材
3	农产品检验检疫学	吉林人民出版社	9787206135866	
4	仪器分析检测技术	吉林人民出版社	9787206135804	
5	食品理化检验技术	吉林人民出版社	9787206135811	
6	农产品质量控制学	吉林人民出版社	9787206135750	
7	植物食品原料安全生产学	吉林人民出版社	9787206135828	
8	动物食品原料安全生产学	吉林人民出版社	9787206135842	
9	农药兽药分析检测技术	吉林人民出版社	9787206135798	
10	农产品物流学	吉林人民出版社	9787206135767	
11	食品营养与卫生学	吉林人民出版社	9787206135781	
12	食品微生物检测技术	吉林人民出版社	9787206135774	
13	ISO 9000 ISO 22000 一体化管理体系基础	吉林人民出版社	9787206135835	
14	马铃薯淀粉加工工艺与检测技术	西南交通大学出版社	9787564357238	
15	食品感官评定	吉林人民出版社	9787206135873	
16	土壤肥料学	吉林大学出版社	9787567786783	
17	企业会计学	北京邮电大学出版社	9787563551835	

（四）课堂教学规模

为适应转型发展的需要，突出应用技术型特点，培养学生的创新意识，增强学生的实践操作能力，学校在遵循《人才培养方案》课程设置的基础上，对课程的授课方法、手段等进行了改革，在现有教学资源的条件下，尽可能的对专业课、专业基础课进行单班授课，极大地提高了课堂教学质量及学生的学习兴趣。本年度 50 人以下课程占开课总数的比例达到 62.86%，其中 30 人以下课程占开课总数的比例为 16.28%。

学校体育课程在原有专选的基础上进行“俱乐部”式的教学方法的改革，让学生根据自己的特长、时间进行选课，培养了学生的兴趣爱好，又充分利用了学生的课余时间。

（五）实践教学

1. 实践教学体系及改革举措

学校确立以增强综合实践能力为目标的实践教学课程体系，构建具有特色的实践教学内容模块，加强实践教学基本建设，开展实践教学考核内容、考核方法的改革，优化实践教学环境，建立健全实践教学监控体系，切实提高本科生的综合素质和创新能力。在新版的培养方案中，增加实践教学比例。现在我校的培养方案中实践教学比例如下表：

表 12　培养方案中实践教学比例

序号	专业	实践教学比例（%）	序号	专业	实践教学比例（%）
1	动物医学（动物疾病防疫方向）	36.00	25	计算机科学与技术	36.00
2	动物医学（宠物疾病与诊疗与管理方向）	37.70	26	网络工程	42.04
3	动物医学（反刍动物疾病与管理方向）	37.00	27	电气工程及其自动化	33.96
4	动物医学(猪疾病诊疗与管理方向)	37.00	28	软件工程	36.25
5	动物科学	40.30	29	机械设计制造及其自动化	38.20
6	动植物检疫	37.90	30	机械设计制造及其自动化（中韩合作办学）	20.50
7	野生动物与自然保护区管理	35.80	31	机械电子工程（英谷合作办学）	40.31
8	中草药栽培与鉴定	35.90	32	机械电子工程	37.80
9	中药学	35.38	33	工程造价	43.79
10	中药资源与开发	35.20	34	水利水电工程	38.60
11	动物药学	35.20	35	土木工程	39.50
12	药物制剂	35.00	36	应用化学	36.20
13	制药工程	35.00	37	朝鲜语	40.90
14	包装工程	39.06	38	统计学	37.60
15	粮食工程	35.01	39	英语	44.70
16	烹饪与营养教育	37.30	40	园艺	49.37
17	食品科学与工程	35.18	41	园林（城市绿化方向）	53.16
18	食品质量与安全	35.26	42	园林（景观设计方向）	61.70
19	国际经济与贸易	28.23	43	植物保护	50.46
20	财务管理	28.09	44	植物科学及技术	51.11
21	工商管理	34.60	45	种子科学与工程	52.86

22	市场营销	28.68	46	生物工程	35.58
23	电子商务	29.61	47	生物技术	35.53
24	电子信息科学与技术	41.00	48	应用生物科学	35.58

在实践教学中，注重培养学生的创新意识和创新精神。坚持学生理论学习与实践锻炼相结合，培养学生创新精神和创新能力相结合，鼓励学生独立思考，激发学生学习兴趣，通过解决实践问题训练提高学生实际运用能力和动手能力。改革传统实验教学内容，更新验证性实验内容，增加综合性、研究性和设计性实验，突出实验内容的基础性、综合性和系统性。

2. 本科生毕业设计（论文）管理

毕业设计（论文）的基本教学目的是培养和提高学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能，分析与解决实际问题的能力和进行科学研究的初步能力；培养学生独立工作能力、创新能力，以及理论联系实际和严谨求实的工作作风。毕业设计（论文）的管理采取院校两级管理，从开题到毕业论文答辩都有严格的流程及实施细则。制定了《吉林农业科技学院本科毕业论文（设计）工作检查及评优办法》，通过强化管理，学生在毕业设计过程中综合运用知识的能力、应用文献资料的能力、英语水平都得到了锻炼和提高。86.50%的毕业设计（论文）是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，毕业设计（论文）质量显著提高， 2018 年本科学生毕业论文优秀率为 3%、不合格率 0.99%。同时，根据《关于吉林农业科技学院学位论文作假行为处理机构设置的通知》文件精神，对所有的毕业论文进行查重，重复率不超过 30%，有效地杜绝了毕业论文抄袭作假行为的发生。

3. 实习与教学实践基地

以学生为根本，以教师为主体，以教学为中心，以质量为生命，以市场为导向的思路建设和运行教学实践基地。我校现有省部级及以上教学科研平台 13 个，校级教学科研平台 8 个，先后投资 3000 多万元建立了 22 个集教学、科研和社会服务于一体的校内多功能实践教学基地。校内实践教学基地主要承担教学实习、生产实习、大学生科技创新项目和教师的部分科学研究任务，由教学单位经营管理，实行自主经营、独立核算、自负盈亏的管理体制。选派责任心强、专业技术水平高的教师担任基地管理人员或生产项目技术负责人。宠物医院、药用植物种源圃、畜牧场、大学生超市等由学生参与经营管理和技术服务，实现了教学、科

研、生产的良性互动，促进了产教融合。学校从实际出发，与校外企业合作，共同建立 527 个校外教学实践基地，满足学生实习、实训需要。充分发挥科技和人才优势，以基地为依托，坚持不懈为区域经济发展报务，为“三农”服务。

表 13　各级教学科研平台一览表

序号	平台名称	批准时间	批准单位	负责人
1	国家糖料加工技术研发分中心	2009.11.23	农业部	张传军
2	吉林省酿造技术科技创新中心（工程研究中心）	2012.7	吉林省科技厅	张传军
3	长白山动植物资源利用与保护重点实验室	2011.6.15	吉林省教育厅	张克勤
4	酿造技术吉林省高等学校工程研究中心	2007.2.6 2011.6.15	吉林省教育厅	张传军
5	猪生态养殖及疫病防控科技创新中心	2014.8	吉林省科技厅	李国江
6	农产品分析测试中心	2014	吉林省质量技术监督局	李凤林
7	预防兽医学吉林省重点实验室	2015.12.29	吉林省教育厅	李国江
8	吉林省智慧农业工程研究中心	2015.12.29	吉林省教育厅	许薇
9	吉林省特色农业产业经济研究中心	2015.12.23	吉林省教育厅	高万里
10	吉林省高等学校人参高端科技创新平台	2014.10.23	吉林省教育厅	奚广生
11	吉林省道地药材生产利用技术创新重点实验室	2017.11.29	吉林省教育厅	奚广生
12	作物遗传改良与种质创新工程研究中心	2017.11.29	吉林省教育厅	陈殿元
13	互联网+人参生态因子分析与预测信息服务平台	2018	吉林省科技厅	尹来武
14	吉林省乡村振兴战略研究中心（文科类）	2018	校级	张立峰
15	作物营养与环境工程研究中心	2018	校级	王帅

16	反刍动物精准营养及智慧养殖科技创新中心	2018	校级	孙学钊

表 14　校内实践教学基地一览表

序号	学院	基地名称
1	中药学院	1. 药用植物种质资源圃 2. 吉林省高等学校人参（种植）高端科技创新平台 3. 中草药种植实训基地
2	农学院	1. 食用菌实训基地 2. 农场 3. 园艺场
3	动物科技学院	1. 实习猪场 2. 实习鸡场 3. 实习鹿场 4. 实习兔场 5. 实习珍禽场 6. 宠物驯养实习场 7. 实习动物医院
4	经济管理学院	1. 大学生超市
5	制药工程学院	1. 制药植物园 2. 实验动物繁育中心
6	食品工程学院	1. 吉林吉特山葡萄酒厂 2. 神内餐饮管理培训中心
7	电气与信息工程学院	1. 电子工程实训中心 2. 网络中心
8	机械与土木工程学院	1. 工程训练中心 2. 水利工程实践教学基地

（六）教学改革

围绕国家高等教育战略改革的重要议题，密切结合全省高教科研工作的实际和学校教育改革的实际，积极开展教学改革和教学研究工作。2017 年获批吉林省教育科研“十三五”规划课题 40 项，吉林省高教学会教研课题 16 项，省教育厅职成处教研课题 6 项，省教育厅教改课题 6 项，学校立项 30 项。完成各级课题结题 63 项。现共有省部级教学研究与改革项目 181 项，建设经费达 40.10 万元。获省部级教学成果奖 6 项。

表 15　教师获省级教学成果奖

教师姓名	获奖成果名称	获奖时间	授予单位
李国江	实用技能型卓越兽医人才培养模式改革研究与实践	2018	吉林省人民政府
李红艳	农业院校财务管理专业创新人才培养模式的研究与实践	2018	吉林省人民政府
奚广生	中草药栽培与鉴定专业人才培养模式的研究与实践	2018	吉林省人民政府
常桂英	本科学历水平教育与职业技能培养相统一的生物技术特色专业建设	2018	吉林省人民政府
马丽娟	新建农业本科院校转型发展和应用型人才培养的研究与实践	2018	吉林省人民政府
叶海江	理学类统计学专业螺旋交互式职业人才培养模式的研究与实践	2018	吉林省人民政府

表 16　2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	3	3
其他项目	0	32	32
大学生校外实践教育基地	0	2	2
实验教学示范中心	0	2	2
工程人才培养模式改革试点专业	1	2	3
特色专业	1	4	5
综合改革试点专业	1	0	1
精品视频公开课	0	5	5
卓越人才培养计划	1	2	3

学校有人才培养模式创新实验区 3 个，参与学生 1193 人次。卓越人才培养计划 3 个，参与学生 1019 人次。

（七）创新创业教育

为全面贯彻落实党和国家关于创新创业人才培养的重要部署，提升创新创业人才培养质量，学校于 2017-2018 学年进行了一系列大学生创新创业教育的改革与创新，取得了一定的成效。

1. 创新创业教育基本思路

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以创新创业教育思想为引导，以教学内容方法改革为核心，以教师队伍建设为重点，以教学科研平台建设为支撑，以机制和政策为保障，把创新创业教育融入人才培养方案，贯穿于人才培养全过程，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，为地方经济转型升级做出应有贡献。

2. 创新创业教育具体措施

结合学校创新创业教育改革实施方案，本学年学校创新创业教育围绕以下几个方面开展工作。健全体制机制，为创新创业教育提供有力保证；完善教育体系，注重学生创新创业能力的培养；强化基地建设，为创新创业教育搭建实践平台；优化师资队伍，为创新创业教育提供智力支撑；革新教育模式，促进专业教育与创业教育融合；重视文化建设，塑造积极健康的创新创业氛围。

3. 创新创业教育改革成果

2017-2018 学年，学校在大学生创新创业教育方面做出了巨大的努力，取得的一些可喜的成绩。

本学年，学校完善并出台了“吉林农业科技学院大学生创新创业与素质拓展学分管理办法”，将大学生创新创业与素质拓展学分划分为“创新实践学分”、“创业实践学分”、“技能实践学分”、“素质拓展学分”四类，并对每一类学分的认定标准、原则、程度等进行了详细的确定，保证了创新创业素质学分制度的落地性。

本学年，学校《创业基础》教学团队申报了吉林省创新创业示范课程、校级课改课程及校级在线开发课程三个项目，目前《创业基础》课程已经被确立为校级课改课程及创新创业示范课程。此外，学校创业教育教师团队在创新创业教科研领域展开了积极的探索，先后发表创业相关主题教科研论文 9 篇，申请省级创

业主题教研课题 5 项，张立峰教授申报的课题《应用型本科院校创业教育生态体系研究》被评为省级重点教研课题。

本学年，学校鼓励学生参加各级各类大学生创新创业大赛，通过高品质的创业大赛验证并打磨项目。我校学生先后在大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“学创杯”大学生创业综合模拟大赛、全国大学生企业模拟经营大赛、“吉人梦想杯”大学生创就业大赛等各类创新创业大赛中获奖 352 项，其中国家级奖励 156 项，省级奖励 196 项。本学年共有 2318 人参加了各种类型创业大赛，学生的竞赛参与率达到 20.17%。此外，我校在吉林省教育厅的指导下承办了第十四届全国大学生沙盘模拟经营大赛吉林省总决赛，大赛整体质量得到了省内领导和专家的一致好评。

本学年共申请大学生创新创业训练项目 154 项，其中国家级训练项目 50 项，省级训练项目 81 项，校级训练项目 23 项，大学生创新创业项目的师生参与人数达到 924 人。

目前，我校大学生创新创业基地已经获批成为省级校内创业教育实践基地，基地现有种植业、养殖业、食品加工、电子商务、机械电子、信息技术等 9 个专业孵化园和 1 个创业素质拓展基地，基地目前入驻大学生创业企业 13 家。本学年，学校对创业实践基地进行了进一步发展，在校内建立创业综合实训室，以招标形式吸纳优秀创业团队入驻实训室进行创业项目的验证与孵化。

四、专业培养能力

学校于 2004 年升格为本科学院，现有本科专业 43 个，特色优势专业 11 个，新办专业 10 个。专业带头人总人数为 40 人，其中具有高级职称的 28 人，所占比例为 70.00%，获得博士学位的 7 人，所占比例为 17.50%。

（一）专业综合评价

根据《国务院教育督导委员会办公室关于组织开展普通高等学校本科专业评估试点工作的通知》（国教督办函 [2016]6 号）要求，为贯彻落实党的十九大“关于立德树人根本任务”、《中共吉林省委 吉林省人民政府关于建设高等教育强省的意见》（吉发[2013]10 号）精神，进一步加强学校专业建设与管理，提高专业建设水平和人才培养质量，学校开展本科专业综合评价工作。

开展本科专业综合评价旨在加强内涵建设，落实立德树人根本任务；强化专业宏观管理，优化专业布局结构；健全教学质量保障体系，提升学校专业建设水

平。通过专业综合评价，建立专业预警、学院自律、科学规划的学科专业动态管理机制；运用专业综合评价结果，引导学校科学配置师资、资源、经费、招生等计划安排；开展专业综合评价，强化二级学院办学主体作用，切实改进专业建设的不足和短板，促进专业持续、健康发展。

目前数据填报工作已经完成。同时我校的财务管理专业和计算机科学与技术专业在全省新建本科院校专业评价中分别排名第一。

（二）人才培养方案修订

为进一步深化和推进教育教学改革，加快学校向应用技术型大学转型发展，提高人才培养质量，适应新时期经济社会发展需要。依据《关于推动省属本科高校向应用型转变的实施意见》（吉教联字[2016]3 号）文件精神，在总结两年的转型发展试点经验的基础上，对人才培养方案进行了修订，形成了 2017 版人才培养方案。

在人才培养方案修订过程中，学校高度重视，出台了《吉林农业科技学院 2017 版人才培养方案修订指导意见》。各学院在方案的修订过程中，坚持全面发展、因材施教，校企融合、突出应用，突出特色、致力创新的原则，依照专业对接产业、人才培养满足社会发展需求的要求，召开了由企业、行业、专业协会和毕业生代表参加的专业建设咨询会，征求用人单位对毕业生质量需求的意见，确定人才培养目标。通过市场调研、岗位能力分析，确定学生应具备的知识、能力和素质要求。

2017 版人才培养方案，各专业采取“3+1”培养模式，（即专业实践累计不得少于 1 年[40 周]），总学分控制在 170 学分以内，总学时控制在 2000 学时以内，周学时控制在 22 学时以内，学期开课门数不超过 7 门，实践环节(不包括课内实验)比重不低于 35%（文科不低于 20%）。

主要实践性教学环节设置创新与素质拓展实践模块，为 4 学分（参照吉农院院发〔2017〕17 号执行），引导学生积极参加科技、文化、技能训练、科研训练等活动，拓展知识面，提高创新创业能力和综合素质。

各专业培养目标、专业教师数量和结构及各专业学分情况见下表。

表 17　专业培养目标

校内专业代码	校内专业名称	培养目标

001	动物医学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应经济社会发展需求，面向畜兽医行业一线需要的，掌握动物医学方面基本理论、基本知识和基本技能，具备动物疾病的诊断、治疗、防控、动物检疫、动物生物制品制备、动物性产品卫生检验等方面能力具有较高动物医学职业素质，较强的本行业创新精神和创业能力，实践动手能力强，适应畜牧兽医相关岗位和岗位群需求的高素质技术应用型人才。
014	动物科学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应经济社会发展需求，面向畜兽医行业一线需要的，掌握动物科学方面基本理论、基本知识和基本技能，具有较高职业素养，较强创新精神和实践能力，适应岗位和岗位群需求的高素质技术应用型人才。
015	动植物检疫	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应经济社会发展需求，面向行业和市场经济社会第一线需要的，掌握动植物疾病的防疫与检疫、动植物产品卫生安全与监督等方面能力的具有较高职业素养，较强的本行业创新精神和创业能力，实践动手能力强，适应动植物检疫、食品卫生检查相关岗位和岗位群需求的高素质技术应用型人才。
003	野生动物与自然保护区管理	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应区域经济社会发展需求，面向经济动物产业和宠物行业，掌握特种经济动物的饲养、繁育、疾病防治、野生动物保护、自然保护区管理等方面的基本理论、基本知识、基本技能、具有较高职业素养，较强的创新精神和创业能力，实践动手能力强，适应本专业相关岗位和岗位群需求的高素质技术应用型人才。
027	中草药栽培与鉴定	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应经济和社会发展需要，面向中药行业第一线，掌握中药学、栽培学等基本理论、基本知识、基本技能，具备中草药栽培生产、品种选育、病虫害防治、中药加工鉴定等方面能力的应用型高级专门人才。
006	中药学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应经济和社会发展需要，面向中药行业第一线，具备中医药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的药学、中医学等方面的知识和能力，可在中药生产、检验、流通、使用、研究与开发等领域从事中药鉴定、中药炮制、制剂生产、中药质量与分析、中药药理与安全性评价、临床合理用药、药品经销、管理与监督等方面工作的应用型高级专门人才。
012	中药资源与开发	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应经济和社会发展需要，面向中药行业一线工作的需要，掌握中药学基本理论、基本知识、基本技能，具备中药资源调查、保护、评价、引种驯化、成份检测及分析、产品开发等能力的应用型高级专门人才。
036	动物药学	本专业培养拥护党的基本路线，适应社会主义发展需求，面向行业和市场经济社会第一线工作需要的德、智、体、美等全面发展的，具备药学学科基本理论和基本知识，能够掌握动物药品的生产、管理及营销的基本技能，掌握动物药品临床应用技能，具有创新精神和实践能

		力的应用型专业技术人才。
029	药物制剂	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向医药行业生产一线，掌握药物制剂方面的基本理论、基本知识和基本技能，具备制剂工艺设计，药物制剂制备、生产、质量检验与控制，药物研发、销售和管理等方面能力的应用型高级专门人才。
005	制药工程	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向制药行业生产一线，掌握化学制药、中药制药及生物制药的基本理论、基础知识和基本技能，具备药品生产、检验、销售等能力的高层次技术应用型人才。
024	包装工程	培养德、智、体、美全面发展，掌握包装材料、包装装潢设计、广告设计、包装印刷及包装检测基本理论和基本技能，具备在包装行业及相关领域从事包装设计、印刷装潢、包装工艺、广告设计等能力的应用型高级技术人才。
039	粮食工程	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需求，面向粮食行业生产一线需要，掌握粮油贮藏与检验、粮油加工的基本理论、基本知识和基本技能，具有粮油贮藏、粮油加工、粮油检验、粮食生产设备使用、产品开发等方面能力的应用型高级专门人才。
017	烹饪与营养教育	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向烹饪职业教育、酒店管理生产一线，掌握营养学、教育学、管理学基本理论知识和基本技能，具备烹饪教学及酒店管理等能力的应用型高级专业人才。
002	食品科学与工程	本专业培养拥护党的路线，德、智、体、美全面发展，适应区域经济发展需求，面向食品行业生产一线需要的，掌握农畜产品加工、酿造食品加工的基本理论、基本知识和基本技能，具有食品检验与分析、食品生产。质量控制、新产品研发、技术管理等方面能力的应用型高级专门人才。
010	食品质量与安全	本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握食品分析与检测、食品生产工艺、食品质量与安全控制技术和食品法规与标准等基本理论和基本技能，能够胜任食品及相关领域内分析检测、质量控制、安全评价、生产管理等工作的高级应用型专业人才 。
019	国际经济与贸易	本专业培养德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向对外贸易企事业单位、工商企业，既具备国际贸易的基本知识和专业技能，又熟悉国际贸易制度、惯例及相关法律法规，具有创新精神和创业意识的应用型高级专门人才。
031	财务管理	本专业培养适应社会主义市场经济发展的德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德修养、扎实的经济学、管理学理论基础及相关专业知识，具备较强的知识应用能力和实践创新能力，能够胜任企事业单位的财务管理、投融资管理、资本运作以及相关岗位工作的中高级财务管理专门人才。
007	工商	本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握现代管理理论和现代信息

	管理	技术，具有基础管理、企业战略管理、人力资源管理、财务管理、市场营销等多方面的综合知识，接受企业管理方法与技巧的基本训练，具有适应激烈竞争环境的经营管理能力及继续再学习的能力，具有创新精神和创业意识，具有实践技能和沟通技能的适应 21 世纪经济和社会发展需要的创新型、应用技能型高级人才。
020	市场营销	本专业培养德智体全面发展，适应经济社会全面发展需要，面对各大工商农业企业营销第一线，掌握市场营销基本知识和专业技能，具备市场调研和市场分析、市场营销策划、产品销售和广告创意与策划等能力。具有创新精神和创业意识的应用型高级专门人才。
042	电子商务	本专业培养德、智、体、美全面发展，适应电子商务产业需求，具备电子商务、仓储物流、会计、新媒体基础知识与应用能力，具有较好的社会科学素养、较强的社会责任感和良好的职业道德，能在电子商务领域从事店铺运营、美工设计及新媒体营销等方面工作的复合型电子商务应用人才。
013	电子信息科学与技术	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向电子信息行业生产一线，掌握信息获取、度量、传输、变换、处理、识别方法和应用基本理论、基本知识和基本技能解决实际电学问题，具备设计、开发、应用集成电子设备和信息系统能力的应用型高级专门人才。
008	计算机科学与技术	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要、面向信息产业一线，掌握扎实的计算机应用相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，具备应用软件开发及维护、信息技术集成、数据和网络管理等能力的应用型高级专门人才。
033	网络工程	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向网络工程产业和信息产业生产一线，掌握扎实的网络工程基础理论、基本知识和基本技能，具备网络规划与部署、网络运行与维护和 Web 应用开发等能力的应用型高级专门人才。
034	电气工程及其自动化	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，适应经济社会发展需求，面向电气自动化行业一线需要的，掌握电气自动化方面基本理论、基本知识和基本技能，具备从事电气产品、电气装置和电气系统设计、制造、测试、安装调试、施工、运行维护以及技术服务等方面工作，适应企业发展需要的应用型高级专门人才。
043	软件工程	本专业以市场需求为导向，面向软件工程领域培养德智体全面发展，具备数学、自然科学和人文社科基础知识，掌握扎实的软件工程基础理论与专业知识，具有良好的软件工程素质和职业道德，具备较强的软件工程实践能力、项目管理能力、沟通表达能力和创新创业能力，能够应用自然科学、工程基础和专业知识解决较为复杂的软件工程问题，能胜任大中型复杂软件系统开发和管理的高素质应用型软件工程人才。
025	机械设计制造	本专业面向机械行业，主要培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，具备较高的职业素质和文化修养，具有机械设计制造基本理论、基本知识和较强的实践能力，具有创新

	及其自动化	品质和发展潜力的应用型工程技术人才。
040	机械电子工程	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体全面发展，政治素质、知识和能力适应社会主义市场经济发展、现代化建设和社会进步需要，具有创新精神和实践能力，具备系统控制技术，机器人技术、机械制造自动化和计算机 CAD/CAM 等方面应用能力，能在工业企业生产第一线从事机械工程及自动化领域内的设计制造、研究开发、工程应用、运行管理等方面工作的高级应用技术型人才。
044	工程造价	本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，具备由土木工程及相关工程技术知识及与工程造价（管理）相关的管理、经济和法律等基础知识和专业知识组成的系统的、开放性的知识结构，全面获得工程师基本训练，同时具备较强的专业综合素质与能力、实践能力、创新能力，具备健康的个性品质和良好的社会适应能力，能够在土木工程及其它工程领域从事建设工程全过程和全面工程造价（管理）工作的应用型高级专门人才。
035	水利水电工程	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向农业水利、水电及建筑等行业一线，掌握水利水电工程建设、运营、管理所必需的基本理论、基本知识和基本技能，具备水利水电工程施工、管理等能力的应用型高级专门人才。
037	土木工程	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向房屋建筑、道路、桥梁等各类工程领域一线，掌握土木工程建设、运营、管理所必需的基本理论、基本知识和基本技能，具备房屋建筑、道桥工程的规划、设计、施工、管理等能力的应用型高级专门人才。
030	应用化学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向化工行业生产一线，掌握化学、生物学、环境科学等学科基本理论、基本知识和基本技能，具备生物化工、精细化学产品的研发、生产、检验及环境检测与治理等能力的应用型高级专门人才。
028	朝鲜语	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向商务、教育、旅游行业一线，掌握朝鲜（韩国）语言基础和理论，具备翻译、文秘、教学等能力的高级应用型专门人才。
021	统计学	本专业培养德、智、体、美全面发展，具备扎实的统计学基础知识、基本理论和较强的实践技能；具备统计学的基本理论、基本知识和较强的实验技能良好的统计分析素养的统计学应用型高级专门人才。
022	英语	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向商务、教育、旅游行业一线，掌握扎实的英语语言基础和英语语言理论，具备翻译、文秘、教学等能力的应用型高级专门人才。
011	园艺	本专业人才培养的总体目标应严格执行党的教育方针，即培养拥护党

		的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，面向现代化园艺行业一线，掌握园艺学相关学科基本理论、基本知识和基本技能，培养具有创新精神，具备蔬菜、果树、观赏植物的栽培、良种繁育、病虫害防治、果蔬产品贮藏加工等能力的应用技术型专门人才。
026	园林	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应园林行业发展需要，掌握生态学、园林植物与观赏园艺、风景园林学、建筑学基本理论、基本知识，具备园林植物应用、园林景观设计与施工管理等能力，面向城乡绿化美化和区域经济社会第一线工作需要的应用型高级技术人才。
004	植物保护	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展的，掌握植物保护学方面的基本知识和基本技能，具备植物病虫草鼠害诊断，植物病虫害的预测预报，植物病虫害综合治理，农田杂草防除及农药加工使用等能力的应用技术型高级专门人才。
023	植物科学与技术	本专业在培育学生德、智、体、美全面发展的同时，以适应现代农业和新农村建设发展对人才的需求为标准，遵照“宽口径、厚基础、强能力、高素质、广适应”的人才培养目标要求，充分夯实和拓展学生专业学习的基础知识、基本理论和专业技能。掌握现代植物生产管理、作物遗传育种、植物资源利用、植物产品加工与贮藏、农业生态环境恢复与重建等知识和技能的应用技术型专门人才。
041	种子科学与工程	本专业在培育学生德、智、体、美全面发展的同时，培养掌握种子科学基本理论、知识和技能，具备良好的职业道德和敬业精神，能在种子生产、管理及检验等相关部门从事研制、开发、生产、销售、管理、检验、教学、科研等方面工作的，具备“作物育种、种子生产、种子贮藏加工检验”三大专业能力，具有创新精神和实践能力的应用型专业技术人才。
018	生物工程	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需求，服务地方产业，面向生物制药、生物工业发酵企业，掌握生物工程学、生物药学等学科的基本理论、基本知识和基本技能，具备生物药物、生物发酵下游产品的产品开发、工艺优化、生产保障、分析检测、管理与营销等能力的应用型高级专门人才。
009	生物技术	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需求，服务地方产业，面向生物技术企业及生物制品(疫苗为主)企业，掌握生物技术的基本理论和基本技能，具有现代生物企业及生物制品行业(疫苗为主)的研发辅助、生产、检验及管理等方面能力的应用型高级专门人才。
038	应用生物科学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需求，具有创新创业精神，面向生物产业一线，掌握具有食药用菌为特色的应用生物科学相关学科基本理论和基本技能的应用型高级专门人才。
045	农学	本专业在培育学生德、智、体、美全面发展的同时，以适应现代农业和新农村建设发展对人才的需求为标准，遵照“宽口径、厚基础、强能

		力、高素质、广适应”的人才培养目标要求，充分夯实和拓展学生专业学习的基础知识、基本理论和专业技能。掌握现代植物生产管理、作物遗传育种、植物资源利用、植物产品加工与贮藏、农业生态环境恢复与重建等知识和技能的应用技术型专门人才。

表 18　　分专业教师数量和结构

		教师总数	专任教师							生师比
			专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45 岁及以下	45 岁以上	
全校		772	535	59	158	53	411	347	188	1:19.75
学科门类	专业名称									
工学	080901 计算机科学与技术	8	8	0	4	0	8	5	3	1：40
	080714T 电子信息科学与技术	7	7	2	1	1	6	4	3	1： 9
	080903 网络工程	9	9	0	3	0	9	8	1	1: 31
	080601 电气工程及其自动化	8	8	0	1	0	7	8	0	1: 46
	080902 软件工程	9	9	0	4	0	9	6	3	1: 28
	080202 机械设计制造及其自动化	12	12	2	2	0	9	7	5	1: 31.33
	081101 水利水电工程	9	9	0	1	1	7	8	1	1: 31.56
	081001 土木工程	11	10	0	1	0	9	10	0	1:10.19
	080204 机械电子工程	11	10	0	2	1	9	9	1	1: 17.64
	120105 工程造价	2	2	0	0	0	2	2	0	1: 21
	081302 制药工程	22	21	1	4	3	18	14	7	1:20.3
	083001 生物工程	9	9	2	2	3	6	7	2	1:20.7
	082701 食品科学与工程	10	10	4	5	1	8	2	8	1:22.7
	082702 食品质量与安全	12	11	2	3	2	10	9	3	1:28.5

	082708T 烹饪与营养教育	8	7	1	1	0	7	6	2	1:20.13
	081702 包装工程	9	7	0	2	0	8	7	2	1:15.33
	082703 粮食工程	9	9	1	1	1	6	6	3	1:7.67
管理学	120201K 工商管理	15	15	2	4	0	15	12	3	1:22.47
	120202 市场营销	10	10	0	2	0	8	8	2	1:25.8
	120204 财务管理	28	28	2	7	0	23	15	13	1:26.04
	120801 电子商务	6	6	0	3	0	5	4	2	1:8
经济学	020401 国际经济与贸易	14	14	0	6	0	14	11	3	1:18
理学	071201 统计学	9	9	3	1	0	8	5	4	1:6
	090403T 动植物检疫	7	7	1	2	0	7	4	3	1:14.6
	071002 生物技术	9	9	2	1	3	6	7	2	1:15.2
	100702 药物制剂	15	13	2	3	2	11	8	5	1:20.3
	070302 应用化学	13	13	2	4	2	11	7	6	1:17.5
	100801 中药学	16	11	2	2	1	10	8	3	1:27.94
	100802 中药资源与开发	13	12	2	5	2	10	6	6	1:8.38
	100806T 中草药栽培与鉴定	13	11	5	4	0	9	7	4	1:20.08
农学	090401 动物医学	41	34	4	7	18	21	22	19	1:22.66
	090202 野生动物与自然保护区管理	11	8	3	3	6	5	6	5	1:20.2
	090301 动物科学	10	7	4	3	6	3	4	6	1:11.5
	090103 植物保护	8	7	1	4	1	8	4	4	1:12
	090102 园艺	10	10	4	2	1	9	4	6	1：28.8
	090104 植物科学与技术	9	9	0	7	5	3	3	6	1:10
	090502 园林	12	10	0	3	2	6	10	0	1：59
	090109T 应用生物科学	5	5	1	0	1	4	3	2	1:20.1
	090105 种子科学与工程	9	9	1	6	3	6	5	4	1:4.8

	090101 农学	9	9	0	7	5	3	3	6	1:2.3
	090402 动物药学	3	3	1	0	0	3	2	1	1:15.7
文学	050201 英语	16	16	1	5	0	13	11	5	1:7.25
	050209 朝鲜语	6	6	0	2	0	5	5	1	1:14.66

表 19 各专业学分情况

校内专业代码	校内专业名称	总学分数	必修课学分数	选修课学分数	集中性实践教学环节学分数	课内教学环节学分数	实验教学学分数	课外科技活动学分数	创新创业教育学分数
001	动物医学	150	73	38	35	95.5	15.5	4	6
014	动物科学	140	57	38	41	83.5	11.5	4	6
015	动植物检疫	150.5	76.5	38	32	93.5	21	4	6
003	野生动物与自然保护区管理	158	76	38	40	101.5	12.5	4	6
027	中草药栽培与鉴定	155	79	38	34	99.5	17.5	4	6
006	中药学	162.5	80.5	38	40	105	13.5	4	6
012	中药资源与开发	159	79	38	38	105	12	4	6
036	动物药学	163.5	80.5	38	41	106	12.5	4	6
029	药物制剂	158.5	77.5	38	39	103	12.5	4	6
005	制药工程	160	79	38	39	104.5	12.5	4	6
024	包装工程	160	67.5	48.5	40	97.5	18.5	4	6
039	粮食工程	148.5	87.5	19	38	96.5	10	4	6
017	烹饪与营养教育	163.5	71.5	41	47	102.5	10	4	6
002	食品科学与工程	162	67	50	41	105	12	4	6
010	食品质量与安全	147.5	65	39.5	39	95.5	9	4	6
019	国际经济与贸易	166.5	84.5	38	40	118.5	4	4	6
031	财务管理	165.5	84.5	38	39	119.5	3	4	6
007	工商管理	164.5	80.5	38	42	109.5	9	4	6
020	市场营销	167.5	84.5	38	41	117.5	5	4	6
042	电子商务	165.5	83.5	38	40	116.5	5	4	6
013	电子信息科学与技术	157.5	82.5	37	34	95.5	24	4	6
008	计算机科学与技术	160.5	74.5	36	46	100.5	10	4	6
033	网络工程	157	78	39	36	91	26	4	6
034	电气工程及其自动	160.5	81	40.5	35	107.5	14	4	6

	化								
043	软件工程	160	81	38	37	102	17	4	6
025	机械设计制造及其自动化	165	83	35	43	102	16	4	6
040	机械电子工程	162.5	69	48.5	41	96	21.5	4	6
044	工程造价	161	63	45	49	90.5	17.5	4	6
035	水利水电工程	159.5	72.5	38	45	98	12.5	4	6
037	土木工程	159.5	73.5	38	44	96.5	15	4	6
030	应用化学	163	76.5	43.5	39	104	16	4	6
028	朝鲜语	162.5	87.5	21	50	96	12.5	4	6
021	统计学	153	57.5	51.5	40	94.5	14.5	4	6
022	英语	196.5	116.5	40	36	150.5	6	4	6
011	园艺	160	74	38.5	43.5	105	7.5	4	6
026	园林	158	70.5	39.5	44	97.5	12.5	4	6
004	植物保护	162.5	72.5	39.5	46.5	107	5	4	6
023	植物科学与技术	156.5	72.5	38.5	41.5	98.5	12.5	4	6
041	种子科学与工程	157.5	74.5	38.5	40.5	97	16	4	6
018	生物工程	163	98.5	20.5	40	105	14	4	6
009	生物技术	151	93	14	40	94.5	12.5	4	6
038	应用生物科学	163.5	94.5	23	42	105.5	12	4	6
045	农学	171.5	86.5	25.5	55.5	109	3	4	6

（三）专业人才培养模式改革

1. 校企深度融合，创建新型人才培养模式

（1）吉农—政校企联盟。2017 年 3 月 28 日，吉林农业科技学院与吉林经开区和驻区吉林化纤集团、康乃尔化工、鼎基电力、正业生物制品等 48 家企业签约，成立政校企联盟。学生到这些企业去实习，这些企业吸纳学生就业，企业高级技术人才到校传授技术等，联盟将吸纳更多企业，更好为驻地——吉林经开区打造新型工业地提供服务。

（2）校企合作人才培养理事会。农学院于 2015 年组织成立校企合作人才培养理事会，与会的 38 家理事单位 93 名企业成员认真对章程及各专业人才培养方案进行了研讨，与理事单位、会员单位签订合作协议；食品工程学院在 2017 年主持成立吉林地区食品行业产学研理事会，有会员 66 名。主要探讨吉林地区食品行业的发展。理事会的成立更好的解决了食品工程学院师生的实习实践场所，也为师生进一步服务企业提供了平台。

（3）吉农—鼎利学院。2015 年 9 月学校与珠海世纪鼎利集团签订合作协议，共建吉农-鼎利学院，实行理事会领导下的院长负责制。

（4）企业冠名班。2015 年 4 月 8 日制药工程学院和吉林大药房药业股份有限公司联合成立了“吉林大药房订单班”；2015 年 5 月，经济管理学院与顶新集团签订了校企合作协议成立了 63 人的全家订单班；2017 年 4 月动物科技学院在与大北农集团、生泰尔集团合作建立了大北农班、生泰尔班的基础上，与禾丰集团旗下的辽宁派美特生物技术有限公司共建“宠物医师”订单培养班。与大北农集团、长春博瑞饲料集团分别共建了“猪场厂长及猪场兽医师班”和“牧场场长及牧场兽医师班”。

（5）青岛英谷校企共建应用型专业（群）。2017 年 7 月，与青岛英谷教育科技股份有限公司开展校企共建应用型专业(群)技术开发及相关技术服务合作，立项教育部“产教合作协同育人”项目 6 个。

2.改变教学方法，培养应用型人才。

（1）采用“教、学、做”一体教学模式。授课地点在实验室、基地、野外进行，即使教室也要体现实物、模型、标本等教学。教学方法以导为主，基本知识、前沿知识、实行指导自学、集中讨论。

（2）采用“行业企业工程师+教师”双师教学。模具设计和机械制造工艺学两门课程聘请吉林一汽轻型的高级工程师与学院老师共同完成，老师讲授理论基础知识部分，企业高工采用企业真实案例讲授知识的具体运用；《企业伦理与法律》课程聘请业界人士采用专题形式进行授课，模拟法庭进行案例分析与探讨，受到学生好评。

（3）采用线上线下相结合进行教学。《西方经济学》等 9 门课程率先开展了基于 MOOC 及移动互联网在线网络教学。《西方经济学》课程被超星电子图书资源库收录；2017 年已累计有 688 门课程在“农苑在线”网络教学平台建课，《三大构成》课程基于移动教学体验下的课程改革与实践获教育部第二批产学合作协同育人项目立项建设。

3.改革考试模式，培养应用型人才。

（1）现场考核。《数控机床》和《工程图学》增加了现场考核环节，《工程图学》期末通过在“现场口试”的形式读装配图进行考核，主要考试内容为专业制图，《数控机床》期末通过在“现场操作”的形式进行考核。

（2）以证代考。通过组织学生参加 AutoCAD 工程师认证考试，以考促学，保证参加考试的学生 90%能获得 CAD 应用高级证书，并将其纳入《AutoCAD》课程成绩。

4. 创新创业教育，带动人才培养模式改革。

（1）通过学分管理开展创新创业人才培养

2017 年制定《吉林农业科技学院创新创业与素质拓展学分管理办法》，设置 4-10 个创新创业学分，将学生参与教师科研、创新创业项目、学科竞赛、发表论文等转化为相应学分，记入成绩档案，作为学生入学、评估和奖助学金评定的重要参考。实行弹性学制，允许学生休学创业。

（2）通过创新创业学院开展创新创业人才培养

2016 年，学校依托经济管理学院成立了创新创业学院。从“创新创业意识的激发”、“创新创业素质的培养”和“创新创业成果的转化”三个方面开设了《人生规划与就业指导》《创业基础》《创业管理与实务》《创新方法》等通识类课程。

（3）通过学科竞赛开展创新创业人才培养

坚持“以赛促教、以赛促学，学创结合”的理念和“导练结合，三创融合”的创新创业教育模式，催生一批优秀项目和成果。近三年，获省级以上科技创新创业竞赛奖 579 项，其中，国际金奖 1 项、国际三等奖 1 项、国家一等奖：46 项；国家二等奖：55 项，国家级三等奖：47 项。

（4）通过平台建设开展创新创业人才培养

学校从校内实践教学基地中划出部分园区作为大学生创新创业基地，为大学生的创新创业活动了提供充足的场所；先后与中国农科院特产研究所、农业部食物营养研究所、吉林省农业科学院、吉林农业大学、长春中医药大学等共同开展协同创新，为大学生创新创业教育搭建起高端平台。如中药学院利用“吉林省人参高端技术平台”， 2 年约 80 多人次学生参加整地、播种、移栽、盖棚、施肥、喷药等全部人参栽培生产过程，让学生了解吉林省农田栽参最新方法及技术发展水平。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，为推动学校的教学工作和综合改革，多次召开党委常委会、校长办公会，对教学工作进行顶层设计，及时解决教学工作中

出现的问题。学校建立了校领导联系学院制度和工作机制，2018 年春季开学，学校领导组织相关部门人员，到教学院部开展系统调研，听取一线教师对专业建设、学科建设、教学改革、校企合作、办学保障等方面的意见和建议，下发了《关于院部调研问题的反馈和处理意见》，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

根据学校转型发展建设需要，结合学校教学运行、课程建设、教学管理等情况，本学年共修订、出台了《吉林农业科技学院学分制学士学位授予工作细则》、《吉林农业科技学院关于提升课堂教学质量的实施意见》、《吉林农业科技学院课程改革实施方案》等教学管理文件 29 项。

为提高课堂教学质量，加强教学薄弱环节，解决教学中存在的问题，学校下发了《关于深入分析研究 2016 年教学质量报告和 2017 届毕业生就业质量年度报告的通知》，要求各教学单位针对两个报告中的数据、结果分析、存在问题等召开专项工作会议，研讨并查找在人才培养目标、课程设置、师资培养、素质教育等方面的优势、存在的问题，探索新时代新经济环境下提升人才培养质量的措施及保障机制，为持续改进教学奠定基础。

学校认真落实《校级领导干部听课制度》，校领导深入课堂对教学运行情况进行督促检查，发现问题，及时解决。一年来校领导听课覆盖率 7.3%。

（二）教学质量监控及效果

2017 年 9 月，学校重新修订了《吉林农业科技学院教学质量保障体系》《吉林农业科技学院教学督导工作条例》，成立了以校长为组长的教学质量管理与评价领导小组，制定了吉林农业科技学院本科教学质量标准。各二级学院也相应制定了各学院的教学质量保障体系，成立了包括企业人员参加的教学工作指导委员会及各学院的教学质量与评价领导小组。学校成立了由 13 名专业教师组成的兼职教学督导团，分为农科组、理工组和文科组。各二级学院成立教学督导组，对本学院进行教学督导。本学年教学督导团共编辑教学督导简报 8 份。

本学年组织教学质量监控中心人员和同行教师，对全校教师进行了课堂教学质量监控，指出优点和存在的不足，使之提高课堂教学水平。共督导听课 446 人，覆盖率 83.4%，包括课堂理论教学和实验课教学。每次听课后，督导员都能针对本次课堂教学的情况进行认真、公正、客观地评议反馈。既充分肯定教师教学的特色和优点，又十分中肯地指明教学的不足和有价值的建议供青年教师参考。根据督导听课反馈的结果，本学年有 1 位教师被停课，4 位教师被通报批评。

组织完成了期末试卷检查工作。组织教学质量监控中心人员，随机抽取了 2017—2018 学年度两个学期，11 个学院 259 门课程的试卷 10270 份。从命题、

批阅、试卷分析等方面进行检查，及时指出发现的问题，通知到相关学院及个人，并要求整改。

组织完成了毕业论文（设计）的检查工作。根据各院的学生数，按 15%左右抽查毕业论文（设计）。共抽取了 11 个学院 38 个专业的毕业论文（设计）224 份。通过检查发现有的学生毕业论文前言字数过多或撰写与论文无关内容、答辩记录过于简单等问题，及时向校领导、相关职能部门及各学院汇报，并提出整改建议。

六、学生学习效果

（一）学生学习状况

1.学生学习选择性

学生本人提出申请、学院初审、教务处、招生就业处、纪委复查及组织考试等环节。根据《吉林农业科技学院学生管理办法》（吉农院院发〔2017〕77 号）第三章第二十一条第二款规定，经校长办公会研究决定，对符合条件的 2017 级高语婕等 11 名本科学生，予以调转专业。如下表所示:

表 20 本科学生调转专业情况

序号	姓名	学生班级	原专业	拟调转专业
1	高语婕	17 市场营销	市场营销	财务管理
2	丁小桐	17 食品质量与安全	食品质量与安全	财务管理
3	荣梓含	17 动物科学	动物科学	财务管理
4	常昊	17 工商管理	工商管理	财务管理
5	孙博实	17 软件工程	软件工程	财务管理
6	潘文卓	17 种子科学与工程	种子科学与工程	财务管理
7	庞超	17 工商管理	工商管理	财务管理
8	王力雅	17 动物医学	动物医学	财务管理
9	蔡志强	17 网络工程	网络工程	计算机科学与技术
10	周浩天	17 电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	计算机科学与技术
11	刘妍	17 生物工程	生物工程	英语

2. 第二课堂学习

思想政治引领常抓不懈。开展以十九大精神座谈、学习黄大年先进事迹、解读《人民的名义》等为主题的“青马论坛”7 期；邀请中国十大杰出青年吴强等开展“与信仰对话”活动 3 期；开展重走抗联路等“我是青马人---核心价值观践行活动”2 次；举办学生骨干培训班 2 期，培训结业 415 人。6 名学生骨干入选吉林省大学生骨干培训班。以建团 95 周年、“一二九”运动 82 周年纪念日和开学季、毕业季等关键节点为契机，开展主题教育活动 300 余场次。1 人获中国大学生自强之星提名奖，1 人获“吉林省优秀团干部”,1 人获“吉林市十佳大学生”，12 人获“吉林市百名优秀大学生”，学校团委荣获“吉林省五四红旗团委”称号。

校园文化氛围健康高雅。举办第四届社团文化节、第一届传统文化节、第六届大学生体育节、纪念五四运动 99 周年颁奖典礼、2017 年迎新生文艺晚会、2017 年社会实践经验交流大会，邀请中央音乐学院、东北师范大学音乐学院青年交响乐团等专业团体“高雅艺术进校园”等校园文化活动 150 余场。学生社团秉承“发挥特长、尊重个性、雅俗共赏、提高素质”的发展宗旨，常态化举办社团周周秀、社团文化艺术展演活动 30 余场次，积极为社团发展创造条件，使其成为繁荣校园文化的建设者和耕耘者。截至 2018 年 8 月，已有注册学生社团 85 个。

社会实践活动蓬勃发展。组建团队 36 支，其中国家级团队 2 支、省级团队 2 支、校级重点团队 9 支，参与人数 2800 余人。实践区域覆盖吉林、辽宁、山东、贵州、内蒙古、湖南等 11 个省的 63 个市、县、镇。活动得到中国青年网、中青在线、江城晚报、江城日报、吉林市电视台、黔南电视台、黔南日报等主流媒体的宣传报道。1 项社会实践成果入选团中央“千校千项”遴选活动，1 项荣获吉林省大学生暑期实践优秀项目；2 支社会实践团队入选“乡村稼穑情·振兴中国梦”全国农科学子聚力乡村振兴全国大学生暑期社会实践专项行动；1 支实践队荣获吉林省大学生暑期实践优秀团队；1 人获全省大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师；学校团委被评为吉林省大学生马克思主义自学组织联盟社会实践活动优秀组织单位。

志愿服务取得长足进步。组织开展帮困助残、支教扶贫、导医宣教等多项志愿服务活动，志愿服务 1452 人次，总时长达 6950 余小时；开展校内志愿服务项目化管理，从近百余个项目中，遴选出 7 个项目进行资金支持近 3 万元，其中“科技小院”扶贫开发志愿服务项目被团省委推报参加全国志愿服务项目答辩；开展“我的志愿故事分享会”、“志愿服务座谈会”等活动 3 场，参与人员 500 余人；组织开展防艾、防毒、骨髓干细胞知识讲座 6 场，参与人员 2000 余人；280 余

名志愿者为 2018 年吉林国际马拉松大赛服务；73 人次参与中国扶贫基金会“善行 100”活动中，为贫困山区学生筹集善款 8900 元；178 名学生无偿献血 4 万多毫升；58 人参与大学生志愿服务西部计划，参与人数位列全省高校第一。

科技创新活动稳步推进。获批立项本科生课外科技、文化活动项目 319 项，其中国家级 43 项、省级 75 项。学生荣获学科竞赛省级以上奖项 126 项，其中，国家级奖项 24 项，省级奖项 102 项；本科生创新活动、技能竞赛省级以上奖项 376 项，其中国家级 133 项，省级奖项 243 项；文艺、体育竞赛获得省级以上奖项 10 项，其中国家级 2 项，省级奖项 8 项；学生发表学术论文 99 篇，获批专利 6 项。学生英语四、六级通过率分别为 5.9%和 6.2%。

3.学生学习满意度

为建立和完善毕业生对人才培养的反馈机制，了解毕业生对母校的满意度、推荐度以及对学校教育教学和就业创业服务的评价，特向我校应届毕业生进行问卷调查，共随机发出问卷 2000 份，收回有效问卷 1923 份。调查结果显示，绝大多数毕业生对母校表示十分满意，对任课教师的教学水平、教学态度等方面表示认可。

在毕业生对母校的满意度调查方面，学生满意度达 97.50%，表明学生对学校整体育人环境表示认同。在对母校教育教学满意度调查方面，学生满意度达 96.97%，表明学生对总体教育教学表示认可。其中，学生对任课教师教学水平满意程度高达 98.67%，对任课教师教学态度的满意度高达 98.32%，这与学校在深化人才培养模式改革、提高教学质量方面所做的不懈努力息息相关。学校强调课堂效果与教学质量，对教师教学效果考评严肃而认真。同时，教师积极与学生沟通，主动了解学生需求与期望，不断完善教育服务行为，从而在毕业生对师生课外沟通交流的调查中满意度达 96.23%。

通过本次问卷调查的结果分析，能够较为准确的看到学生对母校的满意程度。绝大多学生对学校相关工作是满意的，而极少数学生的不甚满意，是未来工作的方向与指引。学校将继续完善教育教学改革、不断提高服务质量，力求满足每一位学生的学习与教育需求。

（二）毕业及学位授予情况

2018 年学校有全日制本科生毕业生 2318 人,其中 25 人没有完成人才培养方案规定的最低学分,毕业率 98.92%。授予全日制本科生 2173 人学士学位，学士学位授予率 93.7%，145 人未获得学士学位原因如下：

表 21 本科生未获得学位原因表

原因	学分不够	论文不合格	考试违纪	学分绩点低于 1.8	补考超过 8 门
人数	25	23	14	3	80

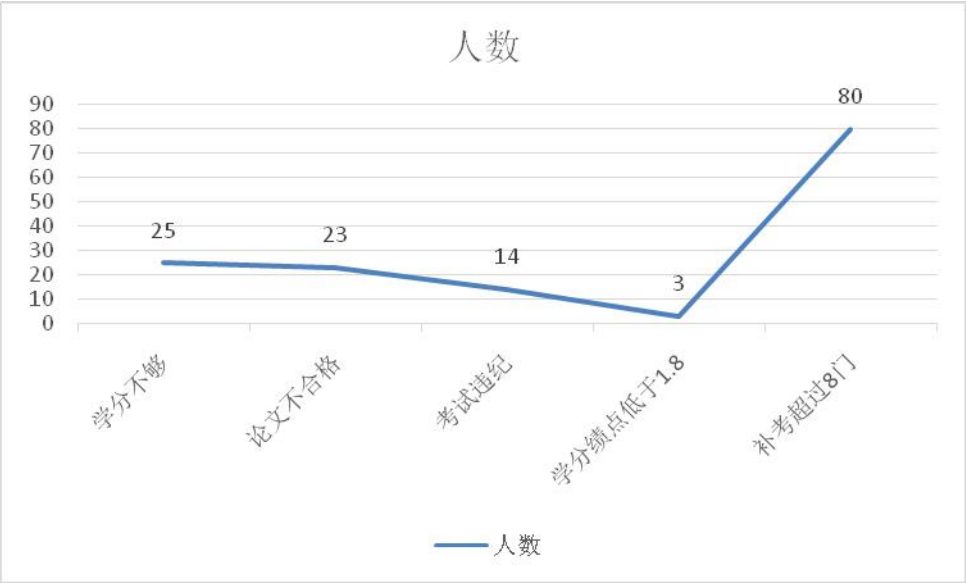

图 5　本科生未获得学位原因图

毕业生通过外语四级考试 548 人，通过率 23.64%；六级 119 人，通过率 5.1%。毕业生外语四、六级通过率如下图：

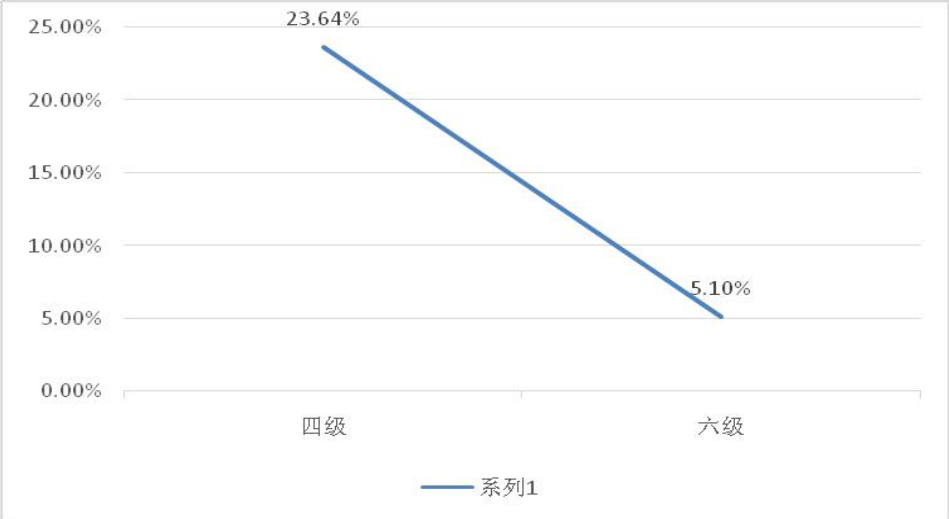

图 6　本科生外语四、六级通过率

毕业生通过吉林省计算机等级考试 1043 人，其中 2015 年通过 1014 人，2016 年通过 26 人，2017 年通过 3 人，合计 1043 人，通过率 45%。毕业生吉林省计算机等级考试通过人数如下图：

图 7　本科生吉林省计算机等级考试通过率

（三）学生就业与发展

1. 毕业生升学及就业情况

至 2018 年 8 月 31 日，2318 名本科毕业生中，227 人选择深造，考取了硕士研究生，升学率为 9.79%；19 人出国留学，占毕业生总数的 0.82%；就业人数 1963，应届本科毕业生整体就业率 84.69%。

学校 2017 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 95.44%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 95.43%。从均值来看，均处于 3.46 分及以上（5 分制），偏向“比较满意”水平；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

用人单位对我校毕业生整体质量的满意度达到 100.00%，无不满意评价；其中 76.25%的用人单位对我校毕业生的整体质量感到很满意，20.00%的用人单位感到较满意，3.75%的用人单位感到一般满意。

2. 毕业生的优势及需加强的能力

优势能力：根据反馈，用人单位认为我校毕业生有很好的适应能力，占到了 80.75%，然后是动手实践能力（67.08%）及专业技能和能力（43.48%）。

需加强能力：用人单位认为我校毕业生最需要加强的三个方面为专业技能和能力（63.35%）、敬业精神（55.90%）及抗压能力（54.66%）。

（五）体质测试达标情况

根据教育部、国家体育总局关于 2017 年全国学生体质与健康测试工作的通知精神、结合我省教育厅对 2017 年全省高校学生体质健康测试工作的要求，我校已经圆满地完成了 2017 年全校学生体质健康测试工作，并且及时上报数据。2017 年度全校共有 9241 名学生参加测试。其中达标 7233 人，占 78.27%，比上一年度提高 9.74%，未达标 2008 人，占 21.73%，比上一年度降低 9.74%。学校采取各项措施提高学生的体质健康水平，学生的体质健康水平较前两年有所提高，但还有 21.73%的学生体质不达标，说明学生的体质健康水平有待于进一步提高。

（六）毕业生成就

升本14年以来，学校不断深化应用型人才培养模式改革，坚持立足地方、强化应用、突出特色的办学宗旨。学校始终以社会需求为导向，培养德智体美全面发展的具有实践能力和创新精神的应用技术型人才的培养目标，培养学生务实、拼搏、开拓创新精神，毕业后在各自岗位中开拓了一片事业天空。

如农学专业的优秀毕业生李华靓，现任长春市双阳区奢岭街道马场村党总支书记，他带领乡亲，把一个依靠水稻为生的普通村落打造成远近闻名的“生态鸭田米乡”。先后获得“长春十大杰出青年农民”、“农村优秀大学生”、“党员创业之星”、吉林省“兴农带富”之星等荣誉称号。2017年5月29日，在吉林省第十一次党代表大会上被选举为吉林省出席党的十九大代表；畜牧兽医专业的丁松，开办了兽药店、饲料店和养猪场，年出栏2000多头。不但自己致富，还积极帮助周边养殖户做好技术指导和商品猪的销售。他的事迹被磐石市电视台和中国农民文摘报道；园林专业的杨善明，现任辽宁博丰集团绿化工程有限公司总经理助理，负责绿化工程项目，每年工程项目资金达1000多万元，为地方园林建设做

出很大贡献，得到地方政府高度认同；食品工程专业的郑吉奇，创办了沈阳鑫奇调味品公司，现有固定资产近千万，每年销售额达几千万元；动物医学专业的沈一明，在首尔大学从事动物心脏领域研究；食品工程专业的陶桂松，2015年9月至今，被借调到国家食品药品监督管理局总局，正在协助编撰国家食品药品监督十三五规划；机械设计制造及其自动化专业的魏烁，毕业后考入北京科技大学国家材料服役安全中心就读机械工程硕士。期间参与了北京科技大学与台北科技大学的联合研究计划“非线性超声波对金属构件疲劳裂纹的定量检测”，负责理论模型创建和有限元仿真计算，研究成果发表在《物理学报》（SCI 检索）。参与了长庆油田输气管线在线腐蚀检测设备研发，负责设备的结构设计，目前该设备已在长庆油田推广使用，为长庆油田安全生产提供了强有力的保障；英语专业的王鑫，目前在吉林团省委城市部工作，组织开展了很多大型的活动；财务管理专业的陈辉，任职于中国银行，因表现优异，于2016 年1 月被破格提升为个人客户经理助理，并在当年实现个人住房贷款投放1.5 亿元、消费贷款投放2600 万元，年终考核为A+，2017 年4 月升为支行个人金融业务团队经理；计算机科学与技术专业的宣召龙，2015 年创办吉林市兆隆科技有限公司，现有员工近30 人，主要从事软件研发、智能设备经销，公司固定资产近千万。

我校毕业生基础理论扎实、动手能力强、职业操守较好；毕业率与学位授予率稳中有进；毕业生就业率稳步提高，就业渠道不断拓宽，毕业生就业竞争力日益增强。用人单位、社会、学生都非常满意。

七、特色发展

（一）传承与发展相结合，坚持农业（特产业）科技教育不动摇，为现代农业发展培养应用型人才

多年来，学校为农业、农村培养了 2 万多名懂技术、会管理、善应用的高素质应用型人才，毕业生就业率达 95%以上。其中，直接在农村就业的达 70%以上，许多毕业生成为农业及相关领域企事业单位的骨干和中坚力量。2014 年我校被吉林省命名为星火培训基地（吉林省仅有两家）、国家新型职业农民培训基地，累计培训农村基层干部、农村经济合作组织带头人和种养大户 2.6 万余人，辐射带动农民 30 多万人，为吉林省农业经济发展和农民增收做出了突出贡献。

（二）充分发挥人才和科技优势，坚持不懈为“三农”服务，为区域经济发展做出突出贡献

近年来，学校始终坚持以服务地方经济为宗旨，加强校企合作、产教融合，立足吉林，拓展东北，辐射全国，推动科研成果转化，解决农业生产实际问题，深受企业、农户好评。学校在双辽市指导开发水稻面积 2 万公顷，累计创造纯经济效益 3.2 亿元，解决了农业生产上的技术难题，带动了当地经济发展，多次被吉林省政府授予科教兴农先进单位。学校审定的玉米新品种吉科玉 12、水稻吉科稻 512、大豆吉科黄豆 20、中药吉玉竹 1 号等，经科技成果转化，累计创造社会产值 4.6 亿元。

（三）以校内外实践教学基地为依托，强化学生实践能力、创新精神和创业能力培养

为了保证应用型本科人才培养的需要，学校不断加强校内外实践教学基地建设，目前学校建有 22 个集教学、科研和社会服务于一体的校内多功能实践教学基地和 527 个稳定的校外实践教学基地，对提高学生的实践动手能力和科技创新能力搭建了良好的平台。各专业依托校内外实践教学基地，积极探索产学研紧密结合、符合专业特色的人才培养模式，不断强化学生实践能力、创新精神和创业能力培养。由于毕业生在校内外实践教学基地受到严格的职业训练和技能培养，吃苦耐劳精神、创新精神普遍增强，实践动手能力、创业能力明显提高，受到社会用人单位的普遍欢迎，就业率不断提高。

八、需要解决的问题

一是教育理念需要不断提升。随着经济社会的发展，社会对人才的功能性、适应性、全面性都提出了更高的要求，学校的教育理念也应当顺应时代发展而不断更新。学校将继续遵循高等教育规律，坚持以人为本，不断提升教育理念、提高教学工作水平。

二是教学改革力度尚需进一步加大。教学改革是一项长期而艰巨的工作，不可能一蹴而就，需要常抓不懈。学校将继续鼓励、支持、推动各方面的教学改革，尤其是人才培养模式改革、专业综合改革、课程体系与教学内容改革、教学方法

与教学手段改革等，进一步加大改革成果的推广应用力度，持续提高教育教学质量。

三是师资队伍建设需要进一步加强。学校将采取多种措施，加大高层次人才和领军人物的引进、培养力度，为人才培养质量的提高和学校的持续发展提供保障。

四是办学条件需要继续改善。学校将利用多方资源，加大投入，为广大师生创造更好的工作、学习、生活环境。